

INDICE

Prólogo, Paco Lara	5
Presentación	7
I. Ideario: Ideales, sueños, utopías... realidades	9
1. ¿Cómo lo entendemos?	12
2. ¿Cómo avanzamos?	12
2.1. Reflexionando	13
2.2. Concretando	14
2.3. Definiendo	15
3. Señas de identidad	16
4. Equipo humano: construyendo paso a paso	17
II. Proyecto Educativo	21
1. Reflexiones teóricas	23
1.1. Concienciando	24
1.2. Dándonos cuenta	27
2. Desde lo comunitario	29
2.1. ¿Educador/animador?	31
2.2. La vida cotidiana	33
3. Participación y respeto a la diferencia	33
3.1. Coeducación	34
4. Recopilando	35
III. Bases del Proyecto <<KALLE>>	37
1. El barrio	39
1.1. Vallecas	39
2. Características de los /as jóvenes	44
2.1. <<Normalizados>>	47
2.2. Población <<de riesgo>>	48
2.3. Población de <<alto riesgo>>	49
2.4. La jóvenes	50
IV. Experiencia Socioeducativa	51
1. Punto de partida	53
2. Fases de la experiencia	54
2.1. Fase ligada al programa de Educación compensatorio	54
2.2. Fase de diversificación/especialización	55
2.3. Fase de profundización	58
2.4. Desde atrás al momento actual	60
V. El Rol del Educador/A	65
1. ¿Qué es el educador/a de calle?	67
1.1. Algunas definiciones para elegir	68
2. El educador... aprendiz de brujo?	70
3. Una persona, un grupo de personas... una comunidad	72
3.1. Una persona	72
3.2. Un grupo de personas	73
3.3. Una comunidad	74

4. Superman y superwoman	75
5. Buscando equilibrios	76
6. Algunas reflexiones finales	79
6.1. Sobre nuestras actitudes	79
VI. Ámbitos de Socialización	81
1. ¿Qué se puede decir sobre la socialización a educadores de calle? ¿Qué nos interesa saber?	83
1.1. La familia	84
1.2. La escuela	86
1.3. El entorno	89
1.4. El trabajo	90
VII. Áreas de Intervención	93
1. ¿Qué tenemos en cuenta en torno a las áreas de intervención?	95
1.1. Constatamos en la práctica educativa cotidiana que:	96
2. ¿Cuáles son las áreas de incidencia?	96
2.1. Familiar/convivencial	96
2.2. Escolar y formativa	98
2.3. Ocio y tiempo libre	101
2.4. Relacional	103
2.5. Salud, área o no, pero importante	105
VIII. Líneas de Trabajo Socioeducativo	107
1. A pie de calle	109
1.1. En lo cotidiano también hay cambios	116
2. La intervención: un modelo, una referencia	117
2.1. Atención y seguimiento: los /as adolescentes y jóvenes protagonistas	117
2.2. El trabajo de calle desde <<La Kalle>> en drogodependencias	122
2.3. Intervención específica con mujeres jóvenes	128
2.4. Coeducación en medio abierta. Recomendaciones	134
IX. Proceso de Programación	143
1. Planificar, programar: piezas de un rompecabezas	146
1.1. Proceso de programación: ordenando las piezas	146
1.2. La realidad que conocemos	147
1.3. Programación	148
2. Programando desde la Kalle	149
2.1. De lo general a lo concreto	150
2.2. Las piezas de nuestro rompecabezas	152
2.3. Metodología de la intervención	157
3. Algunas definiciones y aportaciones prácticas	159
3.1. Tutoría, seguimiento, el grupo	159
3.2. Programación desde un espacio asociativo (infantil - juvenil)	165
3.3. Programación intervención grupal	171
4. ¿Dónde está hoy la educación de calle?	174
X. Apéndices	177
Ideario	179

Referencias bibliográficas	181
A modo de vocabulario	185
Índice	189