

INDICE

| | |
|--|------------|
| Prologo a la Edición Española, por M Antonia Casanova | 9 |
| Preámbulo | 13 |
| Prefacio. Porque es Necesario Este Libro | 15 |
| Capítulo I. El Movimiento para Crear Escuelas de Calidad Educativa | 19 |
| Desde los Efectos de la Escuela Hasta las Escuelas Eficaces: El Movimiento desde Coleman Hasta Edmonds | 20 |
| Midiendo la Eficacia | 31 |
| Estudio de Casos | 34 |
| Las Características de las Buenas Escuelas | 35 |
| El Conservadurismo Sobre la Enseñanza | 36 |
| La Noción de Cultura | 37 |
| Hacia la Calidad Educativa Dentro de Organizaciones | 41 |
| Capítulo II Teoría de Administración Educativa Desde 1975 | 45 |
| Nueva Diversidad de Enfoques | 49 |
| Nuevos Paradigmas | 51 |
| La Educación Como Sistema de Asociación Libre | 53 |
| Cultura y Metáfora | 54 |
| Nuevas Herramientas de Análisis | 56 |
| Política de Estudios | 58 |
| Planificación Corporativa y Presupuestario de Programas | 60 |
| Los Consejos Escolares | 63 |
| El Papel del Director de la Escuela | 64 |
| El Camino por Recorrer | 64 |
| Capítulo III Re conceptualización de la Escuela | 67 |
| Expectativas para la Enseñanza | 68 |
| Apuntamos Demasiado Alto? | 72 |
| Dominio del Aprendizaje | 77 |
| Currículo Vertical | 80 |
| Jornada/Semana Escolar Flexible | 81 |
| Contratación de Profesores con horario Flexible | 85 |
| Apoyo de Personal de la Comunidad | 86 |
| Desarrollo Educativo Total del Niño | 88 |
| Capítulo IV Ajuste con las Estructuras Administrativas | 91 |
| La Función Esencial de una Escuela: Enseñar y Aprender | 91 |
| Nuevas Estructuras Organizativas: Dirección Corporativa | 99 |
| Estructuras de Dirección Corporativa e la Educación | 110 |
| El Diseño Funcional | 113 |
| Estratos Estructurales | 116 |
| El Ámbito Operacional | 118 |
| El Ámbito de Proyecto y Planificación | 120 |
| El Ámbito del Servicio Profesional | 121 |
| El Ámbito Político | 121 |
| La Educación Como Sistema de Asociación Libre | 123 |
| Conclusión | 131 |
| Capítulo V Liderazgo | 133 |
| Definición de Líder y Liderazgo | 134 |

| | |
|--|-----|
| Rasgos y Teorías del Liderazgo: Visión Parcial | 137 |
| Rasgos del Líder | 137 |
| Teorías del Liderazgo | 138 |
| Diez Años de Estudios: Una Visión Completa | 141 |
| Generalización Resultantes | 141 |
| La Visión en el Liderazgo de Escuela: Pauta y Ejemplo | 154 |
| La Naturaleza de la Visión | 154 |
| Pautas 1 | 156 |
| Ejemplo 1 | 158 |
| Transmitir la Visión | 158 |
| Liderazgo Simbólico | 158 |
| Pautas 2 | 160 |
| Ejemplos 2 | 160 |
| Resumen | 161 |
| Capítulo VI Un Modelo para Dirigir una Escuela de Calidad Educativa | 165 |
| Dirección de Cambio | 166 |
| El Modelo Recomendado | 174 |
| Pautas y Ejemplos | 179 |
| Resumen | 193 |
| Capítulo VII Enfoque Sobre El Aprendizaje y la Enseñanza | 195 |
| Nuevos Modelos de Dirección en la Educación | 196 |
| Un Modelo de Liderazgo Instructivo | 198 |
| Desarrollo de Capacidades al Nivel de la Escuela | 206 |
| Enfoques Futuros Sobre el Aprendizaje y la Enseñanza | 212 |
| Una Visión para el Siglo XXI | 214 |
| Conclusión | 219 |
| Capítulo VIII Como Aumentar la Cultura de la Escuela | 221 |
| Cultura | 225 |
| Cultura de la Escuela: Fundamentos Conceptuales Intangibles | 230 |
| Agenda de Acciones. Expresiones Tangibles y Simbolismo | 236 |
| Coda | 253 |
| Capitulo IX Responsabilidad E Indicadores de Rendimiento | 255 |
| Objetivos | 255 |
| El Modelo Dror para la Evaluación de la Política | 259 |
| Tribunal | 267 |
| Responsabilidad Dentro del Contexto | 273 |
| Capitulo X Proyección de la Imagen Pública de la Escuela | 285 |
| Definición de Términos | 290 |
| Identificadores de Imagen | 292 |
| Comportamiento Profesional Coherente | 298 |
| Formación Institucional | 300 |
| Diversidad de Producto y Elección del Cliente | 302 |
| Capitalización de la Retorica de la Privatización | 304 |
| Redes de Información o el Uso de Radio Macuto | 306 |
| Investigación de Mercado | 308 |
| Uso de los Medios. Prensa Propia | 310 |
| Los Aspectos Simbólicos de la Política | 311 |

| | |
|--|-----|
| Nombres y Títulos | 312 |
| La Cara Publica de la Educación | 313 |
| Conclusión | 314 |
| Capitulo XI Escuelas de Calidad Educativa: Resumen | 315 |
| Bibliografía | 329 |
| Índice de Figuras | 341 |
| Índice de Cuadros | 342 |