

INDICE

Prologo a la Edición Española, por M Antonia Casanova	9
Preámbulo	13
Prefacio. Porque es Necesario Este Libro	15
Capítulo I. El Movimiento para Crear Escuelas de Calidad Educativa	19
Desde los Efectos de la Escuela Hasta las Escuelas Eficaces: El Movimiento desde Coleman Hasta Edmonds	20
Midiendo la Eficacia	31
Estudio de Casos	34
Las Características de las Buenas Escuelas	35
El Conservadurismo Sobre la Enseñanza	36
La Noción de Cultura	37
Hacia la Calidad Educativa Dentro de Organizaciones	41
Capítulo II Teoría de Administración Educativa Desde 1975	45
Nueva Diversidad de Enfoques	49
Nuevos Paradigmas	51
La Educación Como Sistema de Asociación Libre	53
Cultura y Metáfora	54
Nuevas Herramientas de Análisis	56
Política de Estudios	58
Planificación Corporativa y Presupuestario de Programas	60
Los Consejos Escolares	63
El Papel del Director de la Escuela	64
El Camino por Recorrer	64
Capítulo III Re conceptualización de la Escuela	67
Expectativas para la Enseñanza	68
Apuntamos Demasiado Alto?	72
Dominio del Aprendizaje	77
Currículo Vertical	80
Jornada/Semana Escolar Flexible	81
Contratación de Profesores con horario Flexible	85
Apoyo de Personal de la Comunidad	86
Desarrollo Educativo Total del Niño	88
Capítulo IV Ajuste con las Estructuras Administrativas	91
La Función Esencial de una Escuela: Enseñar y Aprender	91
Nuevas Estructuras Organizativas: Dirección Corporativa	99
Estructuras de Dirección Corporativa e la Educación	110
El Diseño Funcional	113
Estratos Estructurales	116
El Ámbito Operacional	118
El Ámbito de Proyecto y Planificación	120
El Ámbito del Servicio Profesional	121
El Ámbito Político	121
La Educación Como Sistema de Asociación Libre	123
Conclusión	131
Capitulo V Liderazgo	133
Definición de Líder y Liderazgo	134

Rasgos y Teorías del Liderazgo: Visión Parcial	137
Rasgos del Líder	137
Teorías del Liderazgo	138
Diez Años de Estudios: Una Visión Completa	141
Generalización Resultantes	141
La Visión en el Liderazgo de Escuela: Pauta y Ejemplo	154
La Naturaleza de la Visión	154
Pautas 1	156
Ejemplo 1	158
Transmitir la Visión	158
Liderazgo Simbólico	158
Pautas 2	160
Ejemplos 2	160
Resumen	161
Capítulo VI Un Modelo para Dirigir una Escuela de Calidad Educativa	165
Dirección de Cambio	166
El Modelo Recomendado	174
Pautas y Ejemplos	179
Resumen	193
Capítulo VII Enfoque Sobre El Aprendizaje y la Enseñanza	195
Nuevos Modelos de Dirección en la Educación	196
Un Modelo de Liderazgo Instructivo	198
Desarrollo de Capacidades al Nivel de la Escuela	206
Enfoques Futuros Sobre el Aprendizaje y la Enseñanza	212
Una Visión para el Siglo XXI	214
Conclusión	219
Capítulo VIII Como Aumentar la Cultura de la Escuela	221
Cultura	225
Cultura de la Escuela: Fundamentos Conceptuales Intangibles	230
Agenda de Acciones. Expresiones Tangibles y Simbolismo	236
Coda	253
Capitulo IX Responsabilidad E Indicadores de Rendimiento	255
Objetivos	255
El Modelo Dror para la Evaluación de la Política	259
Tribunal	267
Responsabilidad Dentro del Contexto	273
Capítulo X Proyección de la Imagen Pública de la Escuela	285
Definición de Términos	290
Identificadores de Imagen	292
Comportamiento Profesional Coherente	298
Formación Institucional	300
Diversidad de Producto y Elección del Cliente	302
Capitalización de la Retorica de la Privatización	304
Redes de Información o el Uso de Radio Macuto	306
Investigación de Mercado	308
Uso de los Medios. Prensa Propia	310
Los Aspectos Simbólicos de la Política	311

Nombres y Títulos	312
La Cara Publica de la Educación	313
Conclusión	314
Capitulo XI Escuelas de Calidad Educativa: Resumen	315
Bibliografía	329
Índice de Figuras	341
Índice de Cuadros	342