

INDICE

Introducción	9
1. Vivimos una Revolución	13
1.1. La crisis de la educación ya no es lo que era	15
1.2. ¿En qué consiste esta nueva revolución?	18
1.3. La educación frente a la nueva realidad social	22
2. La Crisis del Sistema Tradicional	27
2.1. La formación del ciudadano: nación y democracia	30
2.2. El <<déficit de socialización>> de la sociedad contemporánea	37
2.3. Familia y socialización	37
2.4. La evaluación del Individualismo	39
2.5. La televisión: desaparición de la niñez	41
2.6. Escuela y socialización: La desaparición del maestro	45
2.7. La ausencia de sentido	50
3. Calidad para Todos	55
3.1. Competitividad y ciudadanía	58
3.2. Redefinición de la relación educación – mercado de trabajo	65
4. Las Nuevas Tecnologías	75
4.1. Televisión y aprendizaje	78
4.2. Información y educación	87
5. La Construcción de la Identidad	93
5.1. La articulación entre lo estable y lo dinámico	103
5.2. La articulación entre lo propio y lo ajeno: la identificación de la frontera	106
5.3. Individualismo e interés generales	108
5.4. Identidad y capacidad de elegir	111
5.5. El conflicto y la construcción de la identidad	112
6. La Escuela Total	115
6.1. El agotamiento del paradigma de la modernización	119
6.2. Los fines de la educación	123
6.3. La escuela <<Total>>	125
6.4. Escuela y sociedad	133
7. Sistema o Institución	137
7.1. Diseño institucional y justicia	141
7.2. El debate sobre la educación privada	144
7.3. Público – privado y desarrollo social	146
7.4. Escuela privada o control público	150
7.5. Privatización y calidad de la educación	151
7.6. La identidad institucional como explicación de los buenos resultados	154
7.7. Redes educativas	156
8. Los Docentes: ¿Profesionales, Técnicos o Militantes?	163
8.1. ¿Profesionalizar o des – profesionalizar?	166
8.2. Equipo docente versus docentes aislados	169
8.3. Promover la innovación	171
8.4. Prioridad a los lugares donde tiene lugar la formación básica	172
8.5. Nuevos docentes	173
8.6. Docentes y militantes	174
9. La Reforma Educativa	179

9.1. El acuerdo educativo como base de la reforma	183
9.2. ¿Reforma o innovación institucional?	187
9.3. Las estrategias de cambio educativo tienen un carácter sistémico	189