

CONTENIDO

PROPOSICIÓN INTRODUCTORIA	9
---------------------------------	---

CAPÍTULO I

PENETRACIÓN DEL PENSAMIENTO ILUSTRADO EN VENEZUELA. LOS ILUSTRADOS VENEZOLANOS EN EL SIGLO XVIII Y PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO XIX	15
---	-----------

1. HACIA UN NUEVO CLIMA MENTAL. LA FELICIDAD Y EL PROGRESO POR LA VÍA DE LA EDUCACIÓN. MAPA IDEOLÓGICO DE LA ILUSTRACIÓN. LA ILUSTRACIÓN EN ESPAÑA: EL PADRE FEIJÓO.	16
--	-----------

2. LA PRESENCIA DEL P. FEIJÓO, DE JUAN ANTONIO VERNEY (EL BARBADIÑO), DE C. ROLLIN, DE P. BALLERINI Y DE OTROS PENSADORES DE LA ILUSTRACIÓN EN VENEZUELA.	30
---	-----------

3. ¿HASTA DÓNDE LLEGABAN LOS ILUSTRADOS CON SU PROPÓSITO EDUCACIONISTA?	36
--	-----------

4. LAS PROPUESTAS RENOVADORAS DE LA EDUCACIÓN EN EL MEDIO VENEZOLANO.	41
---	-----------

a) Introducción de la Ciencia y juicio contra el P. Baltasar Marrero.	41
---	-----------

b) Las proposiciones de reforma de la educación presentadas por el Doctor Juan Agustín de la Torre.	45
---	-----------

c) Proyecto de Fray Francisco de Andújar.	57
---	-----------

d)	Intervención del Real Consulado en la creación de los estudios matemáticos y decisión final del Rey Carlos IV.	62
e)	Propuesta del Capitán Don Evaristo de Buroz sobre creación de la cátedra de estudios físico-químicos.	72
f)	Medios de lograr la reforma de la escuela de primeras letras propuestos por Simón Rodríguez.	75
g)	La cartilla pedagógica del Lic. Miguel José Sanz.	81
h)	Juan Antonio Navarrete: educación y libertad.	93
i)	Enseñanza de artes útiles para hombres y mujeres en Mérida y Caracas. La Escuela Elemental de Cumaná.	95
5.	LOS TEXTOS DE FRANCISCO JACQUIER Y DE DANIEL CONCINA EN LA CÁTEDRA DE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA DE CUMANÁ (1782).	96
6.	EL FILÓSOFO PREFERIDO: CONDILLAC.	100
7.	DOS PENSADORES ITALIANOS: LUIS ANTONIO MURATORI Y LORENZO ALTIERI.	116
8.	DE CONDILLAC A DESTUTT DE TRACY HAY UN PASO. LOS TEXTOS DEL P. FÉLIX VARELA Y MORALES.	120
9.	EL AVANCE DEL LLAMADO FILOSOFISMO. MEDIDAS PARA RECUPERAR LA UNIDAD DOCTRINARIA EN LA UNIVERSIDAD	125
10.	LA EVOLUCIÓN PERFECTIVA.	130
	NOTAS AL CAPÍTULO I	133

CAPÍTULO II

	LA EDUCACIÓN EN EL PROYECTO POLÍTICO INDEPENDENTISTA. LAS IDEAS DEL LIC. MIGUEL JOSÉ SANZ Y EL MENSAJE DEL ARZOBISPO COLL Y PRAT. LA CONSTITUCIÓN FEDERAL DE 1811. LAS CONSTITUCIONES PROVINCIALES. INICIATIVAS PARA PROFUNDIZAR EL PROCESO DE MENTALIZACIÓN REPUBLICANA. LA TESIS DE JUAN GERMÁN ROSCIO.	161
	NOTAS AL CAPÍTULO II	192

CAPÍTULO III

LAS IDEAS PEDAGÓGICAS DE WILLIAM BURKE EXPUESTAS EN LA GACETA DE CARACAS: LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA CIENCIA, ELEMENTOS ESENCIALES PARA LA SEGURIDAD Y FELICIDAD DE LA NACIÓN. LA ACCIÓN DEL ARZOBISPO NARCISO COLL Y PRAT.	203
NOTAS AL CAPÍTULO 3	222

CAPÍTULO IV

LAS IDEAS EDUCATIVAS DE LA REPÚBLICA EN LA PRUEBA DE LA GUERRA A MUERTE. REIMPRESIÓN DEL CATECISMO DE RIPALDA CON LOS AÑADIDOS DEL ARZOBISPO COLL Y PRAT. PROHIBICIÓN DE ALGUNOS CATECISMOS POLÍTICOS Y RELIGIOSOS POR LA MONARQUÍA. NORMAS DEL REGLAMENTO GENERAL DE POLICÍA SOBRE LA ORIENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA.	225
NOTAS AL CAPÍTULO IV	236

CAPÍTULO V

EL PROBLEMA DE FONDO VISTO POR BOLÍVAR Y ROSCIO	239
NOTAS AL CAPÍTULO V	249

CAPÍTULO VI

EL PODER MORAL DE LA REPÚBLICA	251
NOTAS AL CAPÍTULO VI	258

CAPÍTULO VII

PROYECTOS EDUCATIVOS PARA CORONAR LA OBRA DE LA INDEPENDENCIA.	265
1. EL PROYECTO DE ESCUELAS PÚBLICAS CATÓLICAS PARA NIÑAS	267
Orientación y destino del proyecto:	271
2. TOMÁS LANDER O LA ESCUELA LAICA.	276
3. EL PROYECTO LANCASTERIANO DE CARACAS.	283

4.	NOVÍSIMOS ESTATUTOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA DE 1827.....	298
	NOTAS AL CAPÍTULO VII	304
CAPÍTULO VIII		
	LA SOCIEDAD ECONÓMICA DE AMIGOS DEL PAÍS.....	313
	NOTAS AL CAPÍTULO VIII	324
CAPÍTULO IX		
	LAS IDEAS SOBRE EDUCACIÓN EN EL CONGRESO DE COLOMBIA DE 1821. LA LEY SOBRE ORGANIZACIÓN Y ARREGLO DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA DE 1826. EL PLAN DE ESTUDIOS DE 1826 Y LA CONTROVERSI A QUE SUSCITA. LA CRISIS POLÍTICO-UNIVERSITARIA DE 1827. LA PROSCRIPCIÓN DE LA OBRA DE BENTHAM DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. EL PLANTEAMIENTO DE BOLÍVAR AL ARZOBISPO MÉNDEZ. EL ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD DE CARACAS Y LA RELATIVA AUTONOMÍA	327
	NOTAS AL CAPÍTULO IX	354
CAPÍTULO X		
	CONTINÚA EL LENGUAJE DE LA ILUSTRACIÓN. EL CENTRO-FEDERALISMO DEL CONGRESO CONSTITUYENTE DE VALENCIA (1830) Y SUS CONSECUENCIAS EN LA EDUCACIÓN. EL DEBATE EDUCACIONISTA EN EL CONGRESO Y EN LA PRENSA. CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA. LA ORIENTACIÓN DEL CÓDIGO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA APROBADO EN 1843 Y LA POSICIÓN DE LAS UNIVERSIDADES DE CARACAS Y DE MÉRIDA. AUTONOMÍA E INTERVENCIONISMO DEL GOBIERNO EN LA UNIVERSIDAD. EL GOBIERNO RECOMIENDA AL CONGRESO LA ORIENTACIÓN QUE TIENE EL PROYECTO UNIVERSITARIO CHILENO REDACTADO POR A. BELLO. SUCESIVAS REFORMAS PARCIALES DEL CÓDIGO DE 1843 Y LAS RAZONES QUE SE INVOCAN AL EFECTO. SUSPENSIÓN DE LAS CÁTEDRAS RELACIONADAS CON CUESTIONES ECLESIASTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS	

POLÍTICAS POR INNECESARIAS PARA GRADUARSE EN DERECHO. LA CUESTIÓN EDUCATIVA EN LA CONVENCIÓN DE VALENCIA	375
NOTAS AL CAPÍTULO X	457

CAPÍTULO XI

EL PROCESO DE SECULARIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA DURANTE EL PERÍODO DE REAFIRMACIÓN REPUBLICANA 1830-1856 Y ANTECEDENTES EN EL PROYECTO POLÍTICO REPUBLICANO DE LOS PRÓCERES. CONFRONTACIÓN ENTRE EL ESTADO Y LA IGLESIA CATÓLICA DURANTE LA DÉCADA 1830-1840 Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA. LA RESOLUCIÓN DE 1833 DEL MINISTRO ANTONIO LEOCADIO GUZMÁN QUE PROHIBE EL PROFESORADO A LOS CLÉRIGOS EN LOS COLEGIOS NACIONALES Y SU REVOCATORIA EN 1841. EDUCACIÓN PÚBLICA Y EDUCACIÓN PRIVADA. POSICIÓN DEL PADRE JOSÉ A. ESPINOZA, RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE CARACAS, SOBRE EL USO DE LOS TEXTOS DE BURLAMAQUI, VATTTEL Y BENTHAM. LA OBRA DE CAVALARIO EN LA UNIVERSIDAD DE MÉRIDA, DISPOSICIÓN DEL OBISPO Y RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA. RESOLUCIONES DEL MINISTRO D. B. URBANEJA Y CONFLICTO CON LA UNIVERSIDAD DE CARACAS. DESLINDE ENTRE EL COLEGIO SEMINARIO Y LA UNIVERSIDAD DE CARACAS: POSICIONES AL RESPECTO DEL PODER EJECUTIVO, LA UNIVERSIDAD, EL CONGRESO, LA IGLESIA Y LA PRENSA	515
---	-----

NOTAS AL CAPÍTULO XI	560
----------------------------	-----

CAPÍTULO XII

POLÉMICAS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA	611
--	-----

1. CONTROVERSIAS ENTRE FERMÍN TORO Y RAFAEL ACEVEDO DONDE EL PRIMERO DEFIENDE LA TESIS DE LA VIGENCIA DEL INTUICIONISMO E IDEALISMO COMO LA FILOSOFÍA DEL SIGLO XIX Y EL SEGUNDO LA DEL SENSISMO.	611
2. CONTROVERSIAS ENTRE MANUEL ANCÍZAR Y RAFAEL ACEVEDO SOBRE EL MÉTODO ADECUADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA.	625

NOTAS AL CAPÍTULO XII	632
-----------------------------	-----

CAPÍTULO XII

LA CONTRIBUCIÓN DE LOS HUMANISTAS REPUBLICANOS
AL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO (1830-1858) 635

NOTAS AL CAPÍTULO XIII 647

CAPÍTULO XIV

LA CUESTIÓN EDUCATIVA EN EL CONCORDATO
CELEBRADO EN 1862 ENTRE VENEZUELA Y LA
SEDE APOSTÓLICA Y POSICIÓN LIBERAL DE LA
ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE DE 1864 657

NOTAS AL CAPÍTULO XIV 657

CAPÍTULO XV

CONCLUSIONES 665

BIBLIOGRAFÍA 675