

INDICE

Prologo	9
Capitulo 1. Una primera aproximación a la pedagogía del aprendizaje-servicio	13
1.1- Aprendizaje y servicio solidario: una primera aproximación	15
1.1.1- ¿Qué es el aprendizaje-servicio?	16
1.1.2- no es solo buenas intenciones	18
1.2.- definiendo “aprendizaje-servicio”	
1.2.1- la problemática de las definiciones	21
1.2.2- los “cuadrantes” del aprendizaje y el servicio	24
I- Trabajos de campo	
II- iniciativas solidarias asistemáticas	27
III- Servicio comunitario institucional	28
IV- Aprendizaje-servicio	29
1.3- Transiciones entre los cuadrantes del aprendizaje -servicio	31
1.3.1.- Del aprendizaje al aprendizaje-servicio	32
1.3.2- de las iniciativas solidarias asistemáticas u ocasionales a un servicio solidario institucionalizado	33
1.3.3- Del servicio al aprendizaje -servicio	36
1.4- Definiciones abarcativas y aprendizaje -servicio en sentido estricto	39
Capitulo 2: Orígenes y desarrollo contemporáneos de la pedagogía del Aprendizaje-servicio en America Latina	41
2.1- los orígenes del Aprendizaje-servicio y su expansión mundial	
2.1.1- los primeros antecedentes	43
2.1.2- los cuerpos de servicio juvenil	45
2.1.3- el nacimiento del aprendizaje-servicio	48
2.1.4- un panorama mundial del aprendizaje -servicio en la actualidad	49
2.1.5- el aprendizaje-servicio en America Latina y le Caribe	53
a) Aprendizaje-servicio solidario en la educación inicial, primaria y media	54
b) Aprendizaje-servicio solidario en la educación en la educación superior	55
2.2- referencias teóricas del Aprendizaje-servicio	
2.2.1- la influencia de John Dewey	59
2.2.2- Paulo Freire y el aprendizaje-servicio	61
2.2.3- otras perspectiva	64
2.3-Los orígenes espontáneos del aprendizaje-servicio	69
Capitulo 3: Los tres rasgos fundamentales del aprendizaje-servicio	73
3.1- Aprendizaje integrado al servicio solidario	75
3.1.1- identificación de las oportunidades de integración entre aprendizaje y participación solidaria	76
3.2.2- redes de integración entre contenidos curriculares y servicio solidario	77
3.2- protagonismo estudiantil	83
3.2.1- la mirada adulta sobre los jóvenes	84
3.2.2- el efecto Pigmalon y el aprendizaje-servicio	86
3.3- servicio solidario	
3.3.1- solidaridad servicio y fraternidad	91
3.3.2- solidaridad y prosocialidad	94

3.3.3- solidaridad, asistencialismo y promoción	96
3.3.4- la solidaridad como encuentro y como compromiso ético con un mundo mas justo y mas unido	100
Capitulo 4: A favor y en contra: criticas y evidencias de impacto positivo de las prácticas	105
4.1- algunos de los riesgos y criticas mas frecuentes a las prácticas de aprendizaje-servicio	107
4.1.1- el aprendizaje-servicio no es verdadero aprendizaje	
4.1.2- el aprendizaje-servicio es bueno para los chicos, pero no le sirve nada a la comunidad	108
4.1.3- los trabajos solidarios le dan mano de obra barata al estado/a las organizaciones comunitarias	
4.1.4- las salidas a la comunidad son un riesgo para la seguridad de los estudiantes	109
4.1.5- el aprendizaje-servicio solo puedes ser practicado por cierto tipo de estudiantes o de instituciones	110
4.1.6- el aprendizaje-servicio es una carga mas para los docentes	111
4.2- impacto de las prácticas de 4.1.1- el aprendizaje-servicio en la calidad educativa y en la vida social	113
4.2.1- impacto del 4.1.1- el aprendizaje-servicio en la calidad educativa	
a) impactos en calificaciones y evaluaciones	115
b) impacto en la inclusión y la retención escolar	117
c) impactos del aprendizaje-servicio en el aprendizaje	120
d) impactos del aprendizaje-servicio en el desarrollo de competencias para la inserción en el mundo del trabajo	121
e) impactos del aprendizaje-servicio en la formación ética	122
f) impactos del aprendizaje-servicio en el desarrollo de actitudes Pro-sociales	124
g) impactos en el fortalecimiento de la capacidad de resiliencia	
h) impactos del aprendizaje-servicio en la formación para la ciudadanía	128
4.4.2- impacto del aprendizaje-servicio en las comunidades destinatarias y e la construcción del capital social	129
Capitulo 5: El aprendizaje-servicio en e trayecto de una educación permanente	133
5.1- el aprendizaje-servicio como parte de un trayecto de educación permanente	137
5.2- el aprendizaje-servicio en la escuela	
5.2.1- educación Pro-social y proyectos de aprendizaje-servicio en el nivel PRE-escolar 4-5 años9	141
5.2.2- el aprendizaje-servicio en la escuela primaria (6-12 años)	144
5.2.3- aprendizaje-servicio en la educación especial	147
5.2.4- el aprendizaje-servicio en la escuela media (13-18 años)	149
a) microemprendimientos solidarios	
b) proyectos tecnológicos de aprendizaje -servicio	152
c) proyectos de producción y gestión comunicacional y artistica	
d) proyectos de investigación en ciencias exactas y naturales e intervención comunitaria	153
e) proyectos de investigación e humanidades y ciencias sociales e intervención comunitaria	154

5.2.5- proyectos de en la educación técnica y la formación laboral	155
5.2.6- el proyectos de en la educación de adultos	158
5.3- el proyectos de en le educación superior	
5.3.1- aprendizaje-servicio y responsabilidad social universitaria	161
5.3.2- aprendizaje-servicio y calidad académica	163
5.3.3- diversos modos de inserción curricular del aprendizaje -servicio en la educación superior	166
5.3.4- el aprendizaje-servicio y en la formación docente	170
5.4- el aprendizaje-servicio y en las organizaciones de la sociedad civil	
5.4.1- aprendizaje y solidaridad en las organizaciones de la sociedad civil: ¿Qué se aprende cuando se participa?	173
5.4.2- los cuadrantes del aprendizaje y el servicio en las organizaciones de la sociedad civil	176
5.4.3- proyectos de aprendizaje -servicio en organizaciones juveniles	177
5.4.4- aprendizaje y servicio solidario en la vida adulta	181
Capitulo 6. Como se desarrolla una experiencia de aprendizaje-servicio: un itinerario posible en instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil	185
6.1- un itinerario común para los proyectos de aprendizaje-servicio en el sistema educativo y las organizaciones juveniles	
6.1.- antes de empezar: conocimiento y comprensión del concepto de aprendizaje-servicio y motivación para desarrollar el proyecto	189
a) conocimiento y comprensión del concepto de aprendizaje -servicio	
b) motivación para desarrollar el proyecto	
6.1.2- un itinerario único para cada proyecto	190
6.1.3- etapas, pasos y procesos transversales en el itinerario de un aprendizaje-servicio	191
6.2- los procesos transversales	
6.2.2- reflexión	195
6.2.2- registro y comunicación	196
6.2.3- evaluación	199
6.3- las tres grandes etapas de un proyecto	
6.3.1- etapa A: diagnostico y planificación	203
Paso 1- diagnostico y participativo	
a) identificación de necesidades, problemas o desafíos que pueden ser atendidos	
b) análisis de la posibilidad de respuesta desde la institución educativa u organización juvenil	204
Paso 2- diseño y planeamiento	205
a) ¿por que?: fundamentación	
b) ¿para que?: objetivos del servicio y del aprendizaje	206
c) ¿Dónde? Localización física y cobertura espacial	207
d) ¿para quienes/con quienes destinatarios del servicio solidario	
e) ¿como?: actividades de servicio solidario y de aprendizaje	208
f) tiempos	209
g) responsables y protagonistas	
h) recursos materiales y humanos	210
l) Evaluación del diseño y coherencia interna del proyecto	211
6.3.2- etapa B: ejecución del proyecto de aprendizaje-servicio	213

Paso 3- Establecimiento de alianzas institucionales y obtención de recursos	
a) alianzas institucionales	
b) obtención de recursos	214
Paso 4- implementación y gestión del proyecto de aprendizaje-servicio	
6.3.3- etapa C: cierre y multiplicación	215
Paso 5- evaluación y sistematización final	
a) evaluación de cierre	
b) sistematización final	216
Paso 6- celebración y reconocimiento a los protagonistas	217
Paso 7- evaluación de la factibilidad de continuidad y multiplicación de los proyectos de aprendizaje-servicio	218
6.4- un comentario final	221
Referencias bibliográficas	223
Apéndices	
1. informe: hacia un mapa de la solidaridad en le sistema educativo argentino	241
2. Sitios de Internet sobre aprendizaje-servicio	251