

INDICE

Prefacio	11
Introducción	
1. La pedagogía moral y su importancia para la praxis educativa	13
2. Examen de las recomendaciones que hace la pedagogía moral según el esquema fin-medios	19
I. La formación de ideas y conocimientos morales	
1. La importancia de las ideas y conocimientos par el buen comportamiento	31
2. Los medios de formación de ideas y conocimientos	34
3. Dudas sobre la eficacia de los medios educativos basados en a racionalidad	39
4. Los resultados de a investigación científica empírica	49
5. Las perspectivas de éxito de los medios educativos de tipo racional	72
II. El desarrollo del esclarecimiento en valores y de la capacidad de juicio moral	76
A) Los medios para el desarrollo del esclarecimiento en valores	
A.1. La importancia del esclarecimiento en valores para el buen comportamiento moral	82
A.2. Los medios de desarrollo del esclarecimiento en valores	86
A.3. Sospecha sobre la eficacia de los medios que fomentan el esclarecimiento en valores	90
A.4. Los resultados de la investigación empírica	94
A.5. Las perspectivas de éxito de la clarificación de valores	102
B) Los medios para el desarrollo de la capacidad de juicio moral	
B.1. La importancia de la capacidad de juicio moral	104
B.2. Los medios para el desarrollo de la capacidad de juicio moral	113
B.3. Conjeturas acerca de los efectos de los medios de desarrollar la capacidad de juicio moral	117
Los medios de educación moral y su eficiencia	
B.4. los resultados de la investigación empírica	121
B.5. Las perspectivas de éxito de los programas de desarrollo de la capacidad de juicio moral	139
Valoración de conjunto	142
III. El desarrollo de la capacidad de empatía	
1. Importancia de la capacidad de empatía para el buen comportamiento moral	144
2. Los medios de desarrollo de la capacidad de empatía	156
3. Suposiciones sobre le efecto de los medios para desarrollar la capacidad de empatía	165
4. Los resultados de la investigación científica empírica	166
5. Las perspectivas de éxito de los medios para el desarrollo de la capacidad de empatía	183
IV. El ofrecimiento de modelos de buen comportamiento para el aprendizaje por observación y por imitación	
1. Importancia de la observación y de la imitación para el desarrollo de la personalidad moralmente buena	185
2. Los medios de ofrecer modelos de buen comportamiento	189

3. Dudas sobre la eficacia de los medios de ofrecer buenos modelos de comportamiento	193
4. Los resultados de la investigación empírica	200
5. Las perspectivas de éxito de los buenos ejemplos	213
V. El fomento de hábitos de comportamiento moralmente bueno	223
1. Importancia del hábito bueno para la buena actuación moral	
2. Los medios para el desarrollo del hábito moral bueno	230
3. Suposiciones sobre el efecto de los medios para fomentar la habitación de comportamientos moralmente buenos	236
4. Los resultados de la investigación empírica	239
5. Las perspectivas de éxito de los medios para el fomento del hábito moralmente bueno	247
VI. La conducción del comportamiento mediante el control y las sanciones	259
1. La importancia del control y de las sanciones para el buen comportamiento moral	
2. Los medios para sancionar el comportamiento	
A) El castigo	263
A.1. Reservas sobre el castigo como medio de educación	
A.2. Los castigos: su concepto y sus efectos	265
A.3. La investigación psicológica sobre el castigo	269
A.4. Reglas para el uso del castigo	272
B) La recompensa	302
3. La necesidad de control y de sanciones en la educación, y sus límites	307
VII. El desarrollo de las bases emocionales para el buen comportamiento moral	318
1. Las bases emocionales del comportamiento moral	
2. Los medios para fomentar las bases emocionales de la actuación moralmente buena	326
3. Suposiciones sobre el efecto de los medios de desarrollar las bases emocionales del buen comportamiento moral	330
4. Los resultados de la investigación empírica	334
5. Las perspectivas de éxito de los medios para fomentar las bases emocionales del buen comportamiento moral	337
Conclusiones	
1. Las perspectivas de éxito de los medios recomendados para la educación oral	341
2. Prepuestos básicos para el éxito educacional	347
3. Los límites de la educación y la importancia de las instituciones	359
Bibliografía	373