
Sumario

Volumen 2

SECCIÓN VI

529 Evaluación e investigación

INTRODUCCIÓN

530 Una cultura evaluativa para la mejora de la educación

CAPÍTULO 1

532 La evaluación educativa

- Las concepciones evaluativas
- Ámbito conceptual de la evaluación educativa
- Evaluación y control
- Historia y desarrollo conceptual
- El proceso evaluativo y sus referentes
- Funciones y tipos de evaluación
- Componentes del modelo evaluativo
- Ámbitos de la evaluación educativa
- La evaluación del sistema educativo
- La evaluación de programas
- La evaluación de centros educativos
- La evaluación del profesorado

CAPÍTULO 2

586 La investigación educativa

- Nacimiento de la pedagogía experimental
- Desarrollo de la disciplina
- Configuración conceptual moderna
- Situación actual y nuevas tendencias
- Paradigmas de la investigación en educación
- El conflicto epistemológico
- Modalidades de investigación en educación
- Metodologías de orientación empírico-analíticas
- La metodología experimental
- La metodología ex-post-facto
- Metodologías orientadas a la interpretación y a la comprensión
- La investigación etnográfica
- Otras metodologías interpretativo-integradoras
- Metodologías orientadas a la transformación y al cambio

- La investigación-acción
- Criterios reguladores
- Las fuentes documentales y el tratamiento de la información
- Limitaciones de la investigación educativa
- Aspectos deontológicos

CAPÍTULO 3

648 La medición educativa

- Desarrollo histórico
- Escalas de medición de Stevens
- Ámbitos de escalamiento en las ciencias sociales
- Fundamentos teóricos
- Técnicas e instrumentos de medición
- Tipos de técnicas
- Criterios clasificatorios de las técnicas de prueba
- Tipos de pruebas según su objeto
- Tipos de pruebas según su estructura
- Pruebas objetivas
- Proceso de construcción de pruebas objetivas
- Pruebas libres
- Tipos de pruebas según su referente de comparación
- Criterios métricos de los instrumentos de medición
- Análisis de la prueba
- Otras características generales de las pruebas

SECCIÓN VII

677 Didáctica general

INTRODUCCIÓN

678 Práctica y teoría: la doble vertiente de la didáctica

CAPÍTULO 1

680 La didáctica como campo de conocimiento científico

- Antecedentes y nacimiento de la didáctica
 - Definición y concepción de la didáctica
-



- La didáctica entre las ciencias de la educación
- La articulación interna de la didáctica
- Los procesos de enseñanza
- La formación del alumnado
- La construcción del conocimiento didáctico
- Investigación didáctica aplicada a la escuela

CAPÍTULO 2

718 Currículum: diseño y desarrollo

- Evolución de la relación entre didáctica y currículum
- Las teorías curriculares
- El currículum como campo de estudio
- El currículum como contenido cultural
- El currículum como planificación
- El desarrollo del currículum

CAPÍTULO 3

758 Las estrategias metodológicas

- El aprendizaje significativo
- Dimensión de las estrategias didácticas
- Metodologías, estrategias y técnicas
- Organización de los contenidos
- Centros de interés
- Exposición de los contenidos
- Actividades del alumnado

SECCIÓN VIII

793 Educación y nuevas tecnologías

INTRODUCCIÓN

794 La computación: un reto para la escuela y los docentes

CAPÍTULO 1

796 Las nuevas tecnologías en la escuela

- Introducción de las tecnologías de la información en la escuela
- El software educativo
- Aplicaciones de las tecnologías de la información en la escuela

- Implicaciones afectivas del uso de la tecnología
- Las actitudes del profesorado frente a la computación
- Las actitudes de los padres y alumnos frente a la computación
- Desigualdades sociales y nuevas tecnologías

CAPÍTULO 2

822 Las redes de comunicación y los videojuegos

- Internet: la red de redes
- Internet en la escuela
- Los videojuegos y los juegos de computadora
- Tipos de juegos

SECCIÓN IX

841 Educación especial

INTRODUCCIÓN

842 La nueva actitud ante las necesidades educativas especiales

CAPÍTULO 1

844 Trayectoria y actualidad de la educación especial

- Historia de la educación especial
- Realidad actual de la educación especial
- Proliferación terminológica y confusión conceptual
- Pedagogía terapéutica y pedagogía curativa
- La pedagogía especial
- La didáctica diferencial
- Necesidades educativas especiales: un concepto integrador
- Definición de la educación especial
- Repercusiones del concepto de educación especial
- Educación especial en una escuela para todos
- Ciencia de la acción, ciencia de la intervención
- Ámbitos de preocupación y actuación

-
- CAPÍTULO 2
- 882** Diagnóstico y evaluación en educación especial
- Consideraciones acerca del diagnóstico
 - De los modelos teóricos a los modelos diagnósticos
 - La metodología diagnóstica
 - Las técnicas diagnósticas
 - Características del diagnóstico en educación especial
 - Recursos diagnósticos
 - Evaluación de programas en educación especial
 - Prospectiva y retos
- CAPÍTULO 3
- 916** Metodologías de intervención y estrategias didáctico-organizativas
- Modalidades y niveles de integración escolar
 - Metodologías de intervención
 - Estrategias didáctico-organizativas
 - Estrategias y actividades para las deficiencias auditivas
 - Estrategias y actividades para los trastornos motores
 - Estrategias y actividades para las deficiencias visuales
- CAPÍTULO 4
- 948** Orientación vocacional e inserción sociolaboral
- La orientación y la cualificación para el trabajo
 - La aventura de la inserción sociolaboral

- Evaluación y planificación de la transición
- El papel de la orientación vocacional
- Condicionantes para el acceso al trabajo
- El papel de los servicios y la influencia de los profesionales
- Programas para la inserción sociolaboral

- CAPÍTULO 5
- 968** Investigación y retos en educación especial
- Metodologías de investigación en educación especial
 - Las estrategias descriptivas
 - Las estrategias correlacionales
 - Las estrategias manipulativas
 - Otras estrategias
 - Investigación evaluativa
 - Los modelos de evaluación de programas
 - Ámbitos de investigación
 - El cambio de concepción
 - Principales retos en educación especial

SECCIÓN X

997 Didácticas específicas

- 999** MATEMÁTICAS
- 1000** Didáctica de las matemáticas
- Qué significa «hacer matemáticas»
 - La didáctica como ciencia del estudio
 - Evolución de la problemática didáctica
 - De la enseñanza en el aula al estudio en comunidad
 - El problema del diseño curricular
 - El proceso de estudio de obras matemáticas
-