

## INDICE

<b>Reconocimientos</b>	5
<b>Introducción</b> El sistema de High Scope para la educación preescolar, 13. bibliografía, 21	13
<b>Primera parte</b> <b>El sistema de aprendizaje activo</b>	
<b>Cap. 1. Aprendizaje activo: la forma en que los niños construyen el conocimiento</b> El desarrollo humano como marco para la educación, 27. ¿Qué sucede en escenario de aprendizaje activo?, 38. Los ingredientes prácticos del aprendizaje activo, 54. Bibliografía, 57. Lecturas sugeridas, 58 Materiales de High Scope, 59	27
<b>Cap.2. Establecimiento de un ambiente de apoyo: los fundamentos de las interacciones positivas adulto-niño</b> Entendimiento de los ambientes de apoyo, 61 Estrategias para crear ambientes de apoyo: cinco elementos clave, 72 Bibliografía, 90 Lecturas sugeridas, 91	61
<b>Cap.3. Participación de las familias en escenarios de aprendizaje activo</b> <b>La familia como marco de referencia para entender a los niños, 93</b> Estrategias para apoyar la participación de la familia: cuatro elementos clave, 101 Bibliografía, 114 Lecturas sugeridas, 114	93
<b>Cap. 4. Trabajo en equipo: colaboración adulta para promover el aprendizaje activo</b> Entendimiento del trabajo en equipo, 117 Estrategias para el trabajo diario en equipo: cuatro elementos clave, 123 Bibliografía, 139 Lecturas sugeridas, 139	117
<b>Segunda parte</b> <b>El ambiente para el aprendizaje activo</b>	
<b>Cap.5. Arreglo y equipamiento de espacios para aprendices activo</b> Ideas que configuran los escenarios para el aprendizaje activo, 143 Estrategias para organizar los escenarios para el aprendizaje activo, 159 Bibliografía, 192 Lecturas sugeridas, 192 Materiales de High Scope, 193	143
<b>Cap.6. La rutina diaria de High Scope. Una estructura para el aprendizaje activo</b> Entendimiento de la rutina diaria, 195 Lineamientos generales para organizar una rutina diaria, 198 Bibliografía, 212	195

Lecturas sugeridas, 212 Materiales de High Scope, 213	
<b>Cap.7. El proceso de planeación-trabajo-recuerdo de High Scope</b> Entendimiento del periodo de planeación, 216 ¿Cómo apoyan los adultos la planeación de los niños?, 230 Entendimiento del periodo de trabajo, 251 ¿Cómo apoyan los adultos a los niños durante el periodo de trabajo?, 259 Entendimiento del periodo de recuerdo, 284 ¿Cómo apoyan los adultos a los niños durante el periodo de recuerdo?, 293 Bibliografía, 306 Lecturas sugeridas, 307 Materiales de High Scope, 307	215
<b>Cap.8. Periodos de enseñanza en grupo, actividades al aire libre y periodos de transición</b> Características especiales de los periodos de enseñanza en grupo, 309 Entendimiento del periodo de grupo pequeño, 310 ¿Cómo apoyan los adultos a los niños durante el periodo de grupo pequeño?, 319 Entendimiento del periodo de circulo, 336 ¿Cómo apoyan los adultos a los niños durante el periodo de circulo?, 343 Entender el periodo de actividades al aire libre, 357 ¿Cómo apoyan los adultos a los niños durante en los periodos de transición?, 367 Bibliografía, 371 Lecturas sugeridas, 373 Materiales de High Scope, 373	309
<b>Tercera parte</b> <b>Experiencias clave en el desarrollo de la infancia temprana</b>	
<b>Cap.9. Introducción a las experiencias clave de High Scope</b> Las experiencias clave: indicadores del desarrollo infantil, 377 La evolución de las experiencias clave de High Scope, 378 La importancia de las experiencias clave, 383 Uso de las experiencias clave para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, 386 Bibliografía, 392 Lecturas sugeridas, 393 Materiales de High Scope, 393	377
<b>Cap.10. representación creativa</b> Los niños pequeños como creadores de símbolos, 395 Apoyo a la representación creativa, 399 Bibliografía, 430 Lecturas sugeridas, 343	395
<b>Cap.11. Lenguaje y lectoescritura</b> Criterios básicos acerca del lenguaje y la lectoescritura, 435 Apoyo del lenguaje y la lectoescritura, 438 Bibliografía, 468 Lecturas sugeridas, 469	435

<p><b>Cap.12. Iniciativa y relaciones sociales</b>  Características de la iniciativa y las relaciones sociales de los preescolares, 473  La construcción del entendimiento social, 474  Apoyo de la iniciativa y las relaciones sociales de los niños, 475  Bibliografía, 513  Lecturas sugeridas, 514</p>	473
<p><b>Cap.13. Movimiento</b>  Libertad para moverse, libertad para aprender, 517  Apoyo al movimiento, 518  Bibliografía, 541  Lecturas sugeridas, 541</p>	517
<p><b>Cap.14. Música</b>  La música: un ingrediente importante en la infancia temprana, 543  Apoyar a los niños como creadores de música, 544  Bibliografía, 559  Lecturas sugeridas, 559</p>	543
<p><b>Cap.15. Clasificación: reconocimiento de similitudes y diferencias</b>  Aprendizaje sobre los atributos de los objetos: la perspectiva de un niño, 561  Apoyo a las expectativas y descuentos de clasificación de los niños, 562  Bibliografía, 577  Lecturas sugeridas, 577</p>	561
<p><b>Cap.16. Seriación: creación de series y patrones</b>  Los niños crean orden y patrones, 581  Apoyo a las creaciones de los niños de series y patrones, 583  Bibliografía, 590  Lecturas sugeridas, 590</p>	581
<p><b>Cap.17. Numero</b>  El desarrollo de los conceptos de numero, 593  Apoyo para que los niños entiendan los números, 595  Bibliografía, 607  Lecturas sugeridas, 607</p>	593
<p><b>Cap.18. Espacio</b>  Construcción de un entendimiento básico del espacio, 609  Apoyar la comprensión del espacio en los niños, 610  Bibliografía, 627  Lecturas sugeridas, 627</p>	609
<p><b>Cap.19. Tiempo</b>  El desarrollo de un entendimiento del tiempo, 631  Apoyar la comprensión del tiempo por parte de los niños, 632  Bibliografía, 645  Lecturas sugeridas, 645</p>	631
<b>Índice onomástico</b>	649
<b>Índice analítico</b>	649