

INDICE

Prefacio	XIII
Capítulo 1	
El estudio del desarrollo del niño	3
¿Por qué estudiamos el desarrollo del niño?	
El conocimiento de los maestros sobre el desarrollo del niño	5
La escuela como contexto del desarrollo	7
Historia de la niñez	
El descubrimiento de la niñez	11
Estado actual de los niños	13
Perspectivas sobre el desarrollo del niño	
Definiciones y problemas	16
Teorías biológicas	18
Teorías psicoanalíticas	20
Teorías conductuales	21
Teorías cognoscitivas	22
Teorías contextuales	23
Importancia de las teorías múltiples	25
Estudio del desarrollo del niño	
Diseños de investigación	27
Métodos de recolección de datos	33
Evaluación de la calidad de un estudio	39
Ética de la investigación	40
Resumen del capítulo	41
Actividades	42
Bibliografía	44
Capítulo 2	
Desarrollo físico	49
Desarrollo prenatal	50
Genes y cromosomas	51
Anomalías genéticas y cromosómicas	53
Del genotipo al fenotipo	55
Etapas del desarrollo prenatal	56
Efectos del ambiente en el desarrollo prenatal	58
Lactantes de alto riesgo	60
Desarrollo del cerebro	61
Cambios del cerebro	62
El desarrollo del cerebro y la experiencia	63
Organización y especialización del cerebro	65
Desarrollo perceptual	
Percepción visual	66
Percepción auditiva	
Desarrollo de otros sentidos	68
Desarrollo motor	
Reflejos del recién nacido	69
Desarrollo de las habilidades motoras gruesas	70
Desarrollo de las habilidades motoras finas	72
Diferencias sexuales en el desarrollo motor	73

La escuela y el desarrollo motor	74
Crecimiento físico	
Cambios de peso y de estatura	75
Variaciones del tamaño físico	
Inicio de la pubertad	76
El impacto psicológico de la pubertad	77
Efectos de la madurez temprana y tardía	78
Problemas especiales de salud	
Trastornos de la alimentación	80
Abuso de sustancias	83
Sexualidad y embarazo del adolescente	84
Depresión y suicidio	87
Resumen del capítulo	89
Actividades	91
Bibliografía	93
Capítulo 3	
Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky	99
Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget	101
Etapas cognoscitivas	
El desarrollo como cambio de las estructuras del conocimiento	102
Etapas del desarrollo	
Etapas sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años)	104
Etapa preoperacional (de 2 a 7 años)	106
Etapas de las operaciones concretas (de 7 a 11 años)	111
Etapas de las operaciones formales (11 a 12 años y en adelante)	115
La teoría de Piaget en el mundo actual	120
Contribuciones de la teoría de Piaget a la educación	
Desarrollo y educación	124
Consecuencias y aplicaciones en la enseñanza	126
Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky	127
Orígenes sociales del pensamiento	128
Herramientas del pensamiento	
Lenguaje y desarrollo	130
Zona del desarrollo proximal	
Comparación entre la teoría de Piaget y la de Vygotsky	131
Contribuciones educativas de la teoría de Vygotsky	132
Papel del habla privada	133
La importancia de la orientación y de la asistencia del adulto	134
Enseñanza recíproca	135
Importancia de la interacción con los compañeros	137
Resumen del capítulo	139
Actividades	140
Bibliografía	141
Capítulo 4	
Desarrollo cognoscitivo: las teorías del procesamiento de la información y las teorías de la inteligencia	145
Las teorías del procesamiento de la información	
Modelos del procesamiento de la información	147
Procesos evolutivos	148

Desarrollo de la atención	149
Proceso de la memoria	152
Importancia de los conocimientos previos	155
Metacognición	158
El aprendizaje autorregulado	159
Aplicaciones de las teorías del procesamiento de la información en la enseñanza	
Diferencias individuales en el desarrollo cognoscitivo	161
Evaluación de las diferencias cognoscitivas	
Concepciones de la inteligencia	162
Interpretación de las puntuaciones del IQ	166
Factores que amenazan la validez de las puntuaciones del IQ	167
¿Qué predicen las pruebas de IQ?	168
Estabilidad y cambio en las puntuaciones del IQ de los niños	169
Factores genéticos y ambientales de la inteligencia	170
Factores genéticos	
Factores ambientales	171
Variaciones de las habilidades intelectuales y el logro académico	178
Diferencias raciales y étnicas	179
Diferencias sexuales en el rendimiento	183
Explicaciones biológicas	186
Explicaciones ambientales	187
¿Qué puede hacer la escuela?	189
Resumen del capítulo	190
Actividades	192
Bibliografía	193
Capítulo 5	
Desarrollo del lenguaje y alfabetismo	201
¿Qué es el alfabetismo?	202
Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico	204
Desarrollo lingüístico y enseñanza	205
Perspectivas antagónicas sobre el desarrollo del lenguaje	206
Teorías del desarrollo lingüístico	207
Conciliación de varios puntos de vista	212
Como aprendemos a comunicarnos	213
Métodos del aprendizaje de lenguaje	
Teoría del periodo crítico en la adquisición del lenguaje	217
Las etapas de la adquisición del lenguaje	218
Aprendizaje de dos lenguas	224
Como facilitar el desarrollo lingüístico	226
Desarrollo del alfabetismo	227
Lectura escritura y emergentes	228
Aprendiendo a leer	233
Componentes del proceso de la lectura	235
Métodos de enseñanza de la lectura	236
La filosofía del lenguaje global	238
Aprendiendo a escribir	239
La escritura como composición	240
Desarrollo de alfabetismo en el aula	247

Factores culturales del desarrollo lingüístico	249
Dialectos	250
Lenguaje y cultura	252
Educación bilingüe	254
Resumen del capítulo	256
Actividades	258
Bibliografía	259
Capítulo 6	
Desarrollo personal, social y moral	267
Conozca el yo	
Teoría del desarrollo personal de Erikson	268
Autoconcepto y autoestima	271
Concepciones de los papeles sexuales	276
Adquisición de una entidad étnica	281
Desarrollo de la motivación para el logro	
Definiciones de la motivación para el logro	285
Diferencias individuales en la motivación para el logro	291
Tendencias evolutivas en la motivación para el logro	294
Como conocemos a otros y nos relacionamos con ellos	295
Relaciones con los compañeros	297
Desarrollo en la conducta prosocial	299
Desarrollo en la conducta agresiva	300
Desarrollo moral	
Teoría del desarrollo moral de Kohlberg	306
Nexos entre el razonamiento moral y la conducta	308
La ética por el interés por los demás frente a la justicia	
Como crear una comunidad moral en la escuela	309
Resumen del capítulo	311
Actividades	313
Bibliografía	314
Capítulo 7	
Niños con necesidades excepcionales	323
Integración de los niños con necesidades excepcionales	326
¿Quiénes son los estudiantes con necesidades excepcionales?	327
¿Por que integrar los niños con necesidades excepcionales al aula general?	
Características de los niños con necesidades	330
Categorías de alta prevalencia	331
Categorías de prevalencia moderada	340
Categorías de poca prevalencia	345
Identificación y enseñanza de estudiantes con necesidades excepcionales	347
Papel del maestro de grupo	
Competencias del profesor	
Aprendizaje dirigido por el profesor	350
Aprendizaje dirigido por los compañeros	354
Aprendizaje autodirigido	355
Recursos para los profesores	
Recursos internos de la escuela	357

Recursos externos	
Resumen del capítulo	360
Actividades	361
Bibliografía	362
Glosario	367
Créditos de textos	380
Índice onomástico	381
Índice analítico	387