

## INDICE

Presentación	9
Prólogo a la segunda edición	11
<b>Capítulo 1.</b>	<b>21</b>
<b>¿Qué son los Modelos Pedagógicos?</b>	
Una primera mirada	21
El currículo educativo	33
La pregunta por los fines y las intenciones educativas	38
Los contenidos o la concreción de los propósitos educativos	47
La secuencia: la manera de concatenar los contenidos	52
Las estrategias metodológicas y las maneras de trabajar en la clase	55
La evolución	58
Bibliografía de profundización sobre el capítulo 1	64
<b>Capítulo 2.</b>	<b>69</b>
<b>La Pedagogía Tradicional y el Modelo Heteroestructurante</b>	
La pedagogía tradicional	69
El modelo pedagogía heteroestructurante	78
Visión global de la pedagogía tradicional	87
Principales aportes del modelo pedagógico heteroestructurante	98
Bibliografía de profundización sobre el capítulo 2	101
<b>Capítulo 3.</b>	<b>105</b>
<b>La Escuela Activa y los modelos Autoestructurantes</b>	
¿Qué es la Escuela Nueva?	110
El modelo pedagógico autoestructurante	111
La evaluación del modelo pedagógico autoestructurante	119
Principios fundamentales de la Escuela Activa	122
Una síntesis de la Escuela Activa y las visiones autoestructurantes	136
Bibliografía de profundización sobre el capítulo 3	140
<b>Capítulo 4.</b>	<b>143</b>
<b>Las Corrientes Constructivistas y los modelos Autoestructurantes</b>	
Introducción	143
La revolución epistemológica del constructivismo	154
Principios epistemológicos constructivistas	157
Principios pedagógicos constructivistas	160
El constructivismo a nivel pedagógico	165
Balance general de los enfoques constructivistas	180
Bibliografía de profundización sobre el capítulo 4	186
<b>Capítulo 5.</b>	<b>193</b>
<b>Hacia una Pedagogía Dialogante</b>	
El paradigma de la pedagogía dialogante	213
Los conceptos para Aristóteles	225
El cambio en las relaciones entre el estudiante y el docente	228
Las implicaciones didácticas de un modelo dialogante	231
Para terminar	238
Bibliografía de profundización sobre el capítulo 5	240