

INDICE

Introducción	15
Aspectos teóricos	
Planteamiento del problema	19
Descripción del problema	
Formulación del problema	
Justificación	20
Objetivos	
Objetivo general	21
Objetivos específicos	
Marcos de referencia	23
Marco teórico: propuesta curricular para la seccional Pasto	25
Conceptualización de currículo interés del conocimiento	
Propósitos de los intereses del conocimiento	26
Corrientes pedagógicas	28
Por procesos	29
Comunicación pedagógica	32
Constructivismo-aprendizaje significativo	36
Aprendizaje significativo	40
La escuela activa	
Fundamentos psicopedagógicos de la escuela activa	42
Objetivo de la escuela activa	
Metas grandes del sistema de educación integral	43
Clases de currículo	44
Currículo manifiesto y currículo oculto	45
Construcción de un currículo abierto, flexible, y pertinente del programa de derecho	46
Enfoque curricular	
Enfoque teórico	48
Formación investigativa	
Desarrollo del pensamiento crítico y de la cultura investigativa	49
Orientaciones en la investigación	52
Investigación formativa	53
Investigación especializada	54
Características comunes de las dos formas de investigación (formativa y especializada)	
Políticas y estrategias para el desarrollo de la investigación en la Universidad Católica de Colombia, seccional Pasto	55
Políticas	
Estrategias	56
La investigación socio jurídica como propuesta metodológica	57
El campo de la investigación jurídica propiamente dicha	
La investigación jurídica aplicada	60
La investigación en tecnología jurídica	
La investigación socio jurídica	61
La investigación en el programa derecho	62
Aspectos curriculares básicos mapa conceptual	63
Estrategias académicas	64

Aprendizaje significativo	
Evaluación integral del aprendizaje	65
Desarrollo de la capacidad intelectual	66
Relación de los factores	69
Modelo pedagógico-aprendizaje significativo	70
Aspectos culturales-estrategias Paradigmas de la investigación en la educación El docente como investigador	72
El paradigma positivista	73
El paradigma constructivista	74
Paradigma socio crítico	75
Metodología de la investigación en ciencias sociales	76
Metodología de la investigación aplicables en derecho Metodología ex -post-facto Estudios descriptivos	77
Estudios por encuesta	78
Estudios observacionales Metodologías orientadas a la interpretación y la comprensión	79
Otras metodologías interpretativo-integradoras	85
Metodologías orientadas a la transformación y al cambio	86
Criterios reguladores de la investigación Las fuentes documentales y le tratamiento de a información	94
Resumen de la investigación docente	95
La investigación docente y el sistemas de créditos Sistema de créditos y opciones curriculares y pedagógicas	98
Créditos, medición, comparación y movilidad estudiantil	99
Créditos, flexibilidad curricular y nuevas modalidades de enseñanza- aprendizaje	100
Marco legal Constitución política de Colombia Ley de educación superior-Ley 30 de 1992	103
Ley 115 del 8 de febrero de 1994	104
Estándares mínimos de calidad. Prospectiva de las profesiones en Colombia	105
Plan estratégico nacional y regional de la universidad cooperativa de Colombina, seccional Pasto	106
Proyecto educativo institucional (PEI)-seccional Pasto Decreto 2802 del 20 de diciembre de 2001: reglamentación, estándares de calidad para programas profesionales de pregrado en derecho decreto 1221 de 1991	108
Decreto 1221 de 1991	109
Concejo nacional de acreditación (CNA)	111
Reglamento estudiantil nacional de la universidad cooperativa de Colombia	112
Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003 Capítulo I. Condiciones mínimas de calidad Capítulo II: de los créditos académicos	113
Acuerdo 06 de 1995 del consejo nacional para la educación superior (CESU) y su lineamientos para la acreditación de programas del consejo	114

nacional de acreditación (CN)	
Marco conceptual Semillero de investigación Semillero Investigación Acreditación Espacio de reflexión	115
Actitud investigativa Cultura investigativa Articulación de la vida universitaria Colectivo de profesores y estudiantes Talento humano Formación investigativa Formación integral Currículo	116
Marco espacio-temporal	119
Metodología Línea de investigación Tipo de investigación Enfoque investigativo Enfoque investigativo Universo, población y muestra	121
Fuentes y técnicas para la recolección de la información Directas Fuentes	122
Trabajo de campo y procedimiento Encuestas a docentes	123
Encuestas a estudiantes	125
Plan de análisis Resultados y discusión Análisis de encuestas para docentes	126
Análisis de encuestas para estudiantes	134
Conclusiones	141
Recomendaciones	143
Propuesta Introducción	145
Justificación	146
Visión Misión Objetivos Objetivo general Objetivo específicos	147
Metodología Métodos	148
Logros a obtener Estrategias Actividades de cada semillero	149
Planeación de la clase Guía metodológica para el docente universitario	150
La investigación desde el aula puede surgir de problemas	154

Propuesta de modelo pedagógico integrado Organización del conocimiento	155
Recreación del conocimiento Evaluación	156
Proyecto: construcción de un modelo pedagógico institucional, basado en la economía solidaria Problema Objetivos Marco teórico	157
Pedagogía crítica Pedagogía problemática	158
Teoría del actual comunicativo	159
Bibliografía	161