

INDICE

A manera de Introducción	9
Capítulo I. Amparo Ruiz del Castillo	
Docena – Investigación: Conceptualización e Implicaciones en el Currículum y en la Práctica Educativa	
I. Elementos teóricos e histórico – sociales para el planteamiento del problema	11
II. Docena – investigación y currículum	30
III. El Currículum como proyecto formativo	36
IV. Vínculo entre docencia e investigación	54
VI. La investigación como eje articulador del proceso de enseñanza – aprendizaje. Una experiencia en la UNAM	64
VII. Formación de docentes e investigadores	71
VIII. Investigación para la creación y el desarrollo del conocimiento científico	75
Bibliografía	80
Capítulo II. Raúl Rojas Soriano	
Vínculos Docena – Investigación en la Formación Académica	
I. Rompimiento con la enseñanza tradicional	83
II. Breve contextualización de la práctica educativa	90
III. Aspectos fundamentales para la formación académica	97
IV. Resistencia a vincular docencia e investigación en el proceso educativo	104
V. Aspectos teóricos sobre el vínculo docencia investigación. Formación y compromiso del profesor – investigador	108
VI. Frustraciones y posibilidades al utilizar los planteamientos de la pedagogía crítica	113
VII. Relaciones entre docencia – investigación y entre profesor - alumno	117
VIII. Una propuesta de investigación desde la perspectiva del materialismo histórico y dialéctico	120
IX. Elementos teóricos del Método de investigación – acción en el aula	127
X. Algunas reflexiones finales	133
Bibliografía	134
Capítulo III. Raúl Rojas Soriano y Amparo Ruiz del Castillo	
Cómo aprender a investigar. Práctica con alumnas y alumnos del cuarto año de primera	137
Bibliografía	168