

INDICE

| | |
|---|-----|
| Presentación | 5 |
| I. El fenómeno de la globalización: ciudadanos del mundo e hijos de la aldea | 9 |
| I.1. Análisis económico de la globalización: la productividad, eje de la economía globalizada | 12 |
| I.1.1. El mercado, único regulador | 20 |
| I.1.2. Pobreza y exclusión | 23 |
| I.1.3. Pobreza e insensibilidad humana | 32 |
| I.2. Análisis político: la democracia formal o electoral | 40 |
| I.3. Análisis cultural: el impacto de la postmodernidad: De Prometeo a Narciso | 46 |
| I.3.1. Centralidad del presente | 49 |
| I.3.2. Centralidad del cuerpo | 51 |
| I.3.3. El retorno de los brujos o el regreso de las religiones | 53 |
| I.3.4. Posibles lecturas de la postmodernidad | 56 |
| II. Sociedad del Conocimiento y Reformas Educativas | 61 |
| II.1. Las respuestas de las Reformas Educativas | 68 |
| II.1.1. El proyecto educativo o proyecto del plantel, una estrategia para descentralizar y democratizar la escuela | 69 |
| II.1.2. De una pedagogía centrada en la enseñanza y en el docente, a una pedagogía orientada a promover el aprendizaje del alumno | 72 |
| II.1.3. De la evaluación punitiva a la evaluación formadora | 77 |
| II.1.4. La transversalidad, una estrategia para lograr una formación integral | 82 |
| III. La Educación Necesaria: Calidad integral para todos. Énfasis educativo más allá de las reformas | 87 |
| III.1. De la exclusión a la inclusión y a la tensión privilegiada de los más pobres | 87 |
| III.2. Educación que forme auténticas personas (enseña a SER) y ciudadanos responsables (enseña a CONVIVIR) | 92 |
| III.3. Educación que enseña a APRENDER, COMPRENDER y EMPRENDER | 98 |
| III.4. Hacia una educación integral de calidad | 105 |
| IV. Algunos cambios necesarios y urgentes | 117 |
| IV.1. Reculturización de todos los que intervienen en el hecho educativo | 117 |
| IV. 2. Docentes mejor remunerados y mejor formados. La formación necesaria | 122 |
| IV. De la escuela isla a la sociedad educadora | 129 |
| Bibliografía | 135 |