

## INDICE

Índice de tablas	IX
Índice de figuras	XIII
Presentación	XV
<b>A. Fundamentación Teórica y Epistemológica de la Investigación Educativa</b>	
<b>Capítulo 1. El Conocimiento Científico en Educación</b>	<b>3</b>
1. El conocimiento científico en educación	3
1.1. El progreso de la ciencia: breve aproximación histórica	3
1.2. Principios de la epistemología contemporánea	6
1.2.1. El falsacionismo de Popper	6
1.2.2. Relativismo en de demarcación de la ciencia: Kuhn y los paradigmas	7
1.2.3. Programas de investigación	8
1.2.4. Tradiciones de investigación de Laudan	9
1.2.5. Las aportaciones de Wittgenstein y Reichenbach	10
1.3. La investigación en Ciencias de la Educación	11
1.3.1. La investigación educativa en el marco de las Ciencias de la Educación	11
1.3.2. Breve panorámica del desarrollo de la investigación educativa	13
1.4. La ciencia en la actualidad	19
1.4.1. De la preocupación por la generación de conocimiento a la preocupación por las implicaciones sociales de la generación de conocimiento	19
1.4.2. La investigación educativa, hoy	22
<b>Capítulo 2. Paradigmas e Investigación Educativa</b>	<b>27</b>
2. Paradigma e investigación educativa	27
2.1. El concepto Kuhniano de “paradigma”	27
2.2. Cuestiones básicas paradigmáticas	29
2.3. Paradigmas en la investigación educativa	30
2.4. El debate investigación cuantitativa versus cualitativa	36
2.5. Posiciones ante la diversidad paradigmática	39
2.6. La integración de métodos: posibilidades e implicaciones metodológicas	42
2.7. Algunas consideraciones finales	43
<b>Capítulo 3. Perspectivas Teórico – Epistemológicas en la Investigación Educativa</b>	<b>45</b>
3. Perspectivas teórico – epistemológicas en la investigación educativa	45
3.1. Introducción	45
3.2. Perspectivas epistemológicas en la investigación socioeducativa	47
3.2.1. Objetivismo	48
3.2.2. Construccinismo	48
3.2.3. Subjetivismo	49
3.3. Perspectiva teóricas en la investigación socioeducativa	49
3.3.1. Positivismo y pospositivos	50
3.3.1.1. Orígenes del positivismo: breve historia	50
3.3.1.2. Características del positivismo	51
3.3.1.3. Principales objeciones a los postulados positivistas	54

3.3.2. Interpretativismo	56
3.3.2.1. Supuestos básicos y objeciones al interpretativismo	56
3.3.2.2. Corrientes fundamentales del interpretativismo	59
3.3.2.2.1. Hermenéutica	59
3.3.2.2.2. Fenomenología	61
3.3.2.2.3. Interaccionismo simbólico	63
3.3.3. Teoría crítica	64
3.3.4. Feminismo	67
3.3.5. Posmodernismo	68
<b>B. Génesis y Evolución de la Investigación Cualitativa de Educación</b>	
<b>Capítulo 4. Aproximación Histórica a la Investigación Cualitativa</b>	75
4. Aproximación histórica a la investigación cualitativa	75
4.1. Desarrollo histórico de la investigación cualitativa	75
4.1.1. Las raíces en el siglo XIX	75
4.1.2. El auge de la antropología	76
4.1.3. La Escuela de Chicago	77
4.1.4. La sociología de la educación	78
4.1.5. De los años treinta a los cincuenta	79
4.1.6. Los años sesenta: época de cambio social	81
4.1.7. De 1970 a 1985: investigación cualitativa en educación la gran diversidad	82
4.1.8. Posmodernismo y el período de la crisis: 1985 en adelante	84
4.1.9. El momento actual	84
4.2. Aportaciones desde la investigación – acción	85
4.3. La investigación evaluativa de carácter cualitativo	86
<b>Capítulo 5. La Investigación Cualitativa en España</b>	91
5. La investigación cualitativa en España	91
5.1. Introducción	91
5.2. La investigación sobre el conocimiento profesional y el pensamiento del alumnado	92
5.2.1. Los estudios sobre el pensamiento del profesorado	92
5.2.2. Estudios sobre el pensamiento del alumnado	101
5.3. La introducción de la investigación – acción	102
5.4. La investigación etnográfica en educación	108
5.5. La investigación evaluativa	111
<b>C. Fundamentación Teórico – Metodológica de la Investigación Cualitativa en Educación</b>	
<b>Capítulo 6. Bases Conceptuales de la Investigación Cualitativa</b>	119
6. Bases Conceptuales de la Investigación Cualitativa	119
6.1. Aproximación conceptual a la investigación cualitativa	120
6.1.1. Breve apunte histórico sobre el término	120
6.1.2. ¿Qué es la investigación cualitativa?	121
6.2. Características generales de la investigación cualitativa	124
6.3. La investigación cualitativa en el marco de los paradigmas de investigación	126
6.4. Objetivos de la investigación cualitativa	128
6.5. Investigación cualitativa y generación de teoría	131
6.6. El uso de los resultados de la investigación cualitativa	135
6.7. El proceso de investigación cualitativa. Características generales	137

<b>Capítulo 7. Tradiciones en la Investigación Cualitativa</b>	141
7. Tradiciones en la investigación cualitativa	141
7.1. Clasificaciones de la investigación cualitativa	141
7.2. Principales tradiciones en la investigación cualitativa	145
7.2.1.1. Antecedentes y uso en educación	146
7.2.1.2. Clarificación conceptual y terminológica	148
7.2.2. Los estudios fundamentada	153
7.2.4. La investigación etnográfico	156
7.2.4.1. Aproximación conceptual	154
7.2.4.2. El proceso etnográfico	156
7.2.4.3. La etnografía: uso en educación	158
7.2.4.4. La etnografía: modalidades	159
7.2.5. La investigación – acción	161
7.2.5.1. Conceptualización de la investigación – acción	161
7.2.5.2. Rasgos clave que caracterizan la investigación – acción	164
7.2.5.3. El proceso de investigación – acción	167
7.2.5.4. Modalidades de investigación – acción	170
7.2.5.5. La investigación participativa	172
7.2.5.6. La investigación – acción cooperativa o colaborativa	173
7.2.6. El estudio de casos	174
7.2.7. La investigación evaluativa	176
7.2.8. Otros enfoques en la investigación cualitativa	183
7.2.8.1. La fenomenografía	183
7.2.8.2. La etnometología	183
<b>Capítulo 8. El Rigor Científico en la Investigación Cualitativa</b>	185
8. El rigor científico en la investigación cualitativa	185
8.1. De la objetividad a la solidaridad	185
8.2. La legitimidad de la investigación cualitativa	185
8.3. Los “significados” del concepto de validez	187
8.4. Criterios de validez en la investigación cualitativa	189
8.4.1. Aplicación de criterios convencionales	190
8.4.2. Aplicación de criterios paralelos o cuasifundacionales	190
8.4.3. Aplicación de criterios propios	191
8.4.4. Nuevos criterios para un mundo posmoderno	193
8.5. Estándares de valoración aplicables a la investigación cuantitativa y cualitativa	195
8.6. Estándares específicos de validación en los diversos enfoques de investigación	196
8.7. Procedimientos de verificación más utilizados	197
8.8. Consideraciones finales	200
<b>Capítulo 9. La Ética en la Investigación Cualitativas: Más allá del Método</b>	203
9. La ética en la investigación cualitativa: más allá del método	203
9.1. Introducción	203
9.2. E desarrollo de códigos éticos en las actividades profesionales	203
9.3. Los orígenes de códigos éticos en la actuación con seres humanos: el Código de Nuremberg. La declaración de Helsinki y el Informe Belmont	205
9.4. La institucionalización de normas éticas	206

9.5. El rigor científico y la ética en la investigación cualitativa	207
9.6. Principales cuestiones éticas relacionadas con el proceso de investigación cualitativa	209
9.6.1. Consentimiento informado	209
9.6.2. Privacidad y confidencialidad	210
9.6.3. La estancia en el campo	211
9.7. Cuando el docente investiga: cuestiones éticas del profesor – investigador	212
Bibliografía temática	213
Bibliografía general	225