

INDICE

Prólogo a la Edición Española	13
Introducción	15
1. El Sistema de las Doce Formas Básicas y las Tres Dimensiones de la Competencia Didáctica	21
Desarrollar el pensamiento didáctico y la praxis didáctica a partir de la experiencia cotidiana	21
Cómo se puede utilizar este libro	23
Las tres dimensiones de enseñar y aprender	24
Tres dimensiones de la competencia didáctica	27
Medios.- Contenido.- Funciones	
Primera Parte Enseñar por Cinco Medios	
2. Forma Básica 1. Narrar y Referir	35
Parte psicológica. Comunicación verbal	36
Contenidos significativos en el narrador: qué es lo que intenta decir.- Los significados y sus signos: encontrar las palabras.- Procesos en el oyente: del signo verbal al significado.- Resumen: esquema de la comunicación verbal	
Parte Didáctica. Didáctica de la Narración y la Disertación	47
Adaptación a la mentalidad del alumno y de la clase.- El contacto con la clase.- Colaboración de la clase en la narración.- Los límites de la adaptación de la idiosincrasia infantil.- Recitado libre, recitado de memoria y lectura oral.- Preparación de narraciones y conferencias	
3. Forma Básica 2. Mostrar	61
Parte Psicológica. Psicología del Aprendizaje por observación	63
Observar como imitación interior.- Aprender a partir del resultado de actos observados.- Modelos eficaces e ineficaces	
Parte Didáctica. Mostrar e imitar	67
Reglas de la demostración.- Reglas del ejercicio imitativo	
4. Forma Básica 3. Contemplar y Observar	74
Parte Psicológica. Captar los fenómenos del mundo	74
El contacto sensorial como condición necesaria, pero no suficiente, de la contemplación.- La contemplación como actividad.- Actividades complejas correspondientes a la contemplación activa: desde percibir hasta analizar.- La hipótesis y su verificación	
Parte Didáctica. Desde la observación hasta la imagen interior	89
Encuentro con el objeto (la <<contemplación).- La representaciones del objeto.- Introducir a la contemplación.- ¿Educar la capacidad de observación?	
5. Forma Básica 4. Leer con los Alumnos	99
Metas de la lectura en el trabajo y en el tiempo libre	
Parte Psicológica. La Lectura como Tratamiento de Textos	102
Hablar, escribir y leer.- El proceso de lectura propiamente dicho.- Métodos de resumen, retención y reproducción de textos leídos.- Conclusión: el tratamiento y la reproducción de textos expositivos	
Parte Didáctica. Iniciación al Tratamiento de Textos	115
Penetrar en el texto.- La lectura dentro del marco de unidades didácticas más amplias.- Tratamiento de textos en clase	

6. Forma Básica 5. Escribir y Redactar Textos	129
Parte Psicológica. El que escribe desea conseguir algo	129
Efectos de los textos en los lectores: sobre la teoría de las clases de textos con una intención específica.- Resumen: el esquema BOTE y la escritura en el contexto de una acción.- Comunicación oral y escrita.- La construcción del texto.- Cómo se redacta un texto: planificación de textos	
Parte Didáctica. Escribir. Un oficio que se puede aprender.	142
Escribir en situaciones definidas de comunicación y de acción.- Clarificación del tema e intención de efecto.- Planificación, del texto.- Desarrollo de la comunicación escrita	
Segunda Parte. Acción, Operación y Concepto	
7. Forma Básica 6. Elaborar un Curso de Acción	159
Parte Psicológica. Estructuración e interiorización de acciones	160
Clases de actos.- Secuencias de acciones, Esquemas de acción.- Estructura de la acción.- Formación de nuevos esquemas de acción.- Interiorización de las acciones	
Parte Didáctica. Aprender a actuar	170
Plantear el problema.- Proyectar y realizar la acción.- Interiorizar la acción.- Final: saber comprendido acerca de acciones	
8. Forma Básica 7. Construir una Operación	177
Parte Psicológica. De la Acción, a la Operación	177
Las operaciones son acciones abstractas.- Estructura inherente a la acción.- Ejemplos de formación de operaciones.- Rasgos generales de la construcción de una operación nueva.- Codificación simbólica de la operación.- Interiorización de la operación.- Automatizar la operación.- Fórmulas y axiomas matemáticos aprendidos de memoria.- Significado psicológico de la automatización	
Parte Didáctica. Hacer, comprender, interiorizar, automatizar	197
Preparación de la lección, construir la operación; elaborar la operación; interiorizar la operación.- Aprender de memoria y automatizar	
9. Forma Básica 8. Forma un Concepto	212
Parte Psicológica. Psicología de la formación de conceptos	213
Obtención de conceptos (concepto attainment).- Estructura interna de un concepto.- El proceso de formación de conceptos	226
Los conceptos como redes de interconexiones de cosas.- Construir el contenido del concepto.- Elaborar el concepto.- Aplicar el concepto	
Tercera Parte. Cuatro Funciones en el Proceso de Aprendizaje	
10. Forma Básica 9. Construcción Solucionadora de Problema	239
Parte Psicológica. ¿Qué es y qué da lugar la solución de problemas?	240
Problemas de lagunas.- Problemas de interpolación y configuración.- Procesos psicológicos en la solución de problemas de lagunas.- Reestructuración y extracción de ideas relativas a la solución del problema a partir del repertorio de experiencias y saberes.- Problemas de contradicción.- Problemas de complicación innecesaria.- Motivación del aprendizaje mediante consciencia de los problemas	
Parte Didáctica. Enseñanza que soluciona problemas, que interroga y desarrolla	255
Elaborar una materia solucionando problemas.- El principio de la ayuda	

mínima.- Reglas practicas para llevar el dialogo con la clase.- Solución de problemas realizada independientemente por los alumnos.- Reglas heurísticas.- ¿Y la creatividad?	
11. Forma Básica 10. Elaborar	267
Parte Psicológica. Un modo flexible de pensar y actuar	268
Movilidad en la comprensión y la actuación.- Movilidad en la comprensión de cambios.- Movilidad dentro de sistemas espaciales.- Movilidad dentro de sistemas conceptuales.- Movilidad en el modo de actuar y operar	
Parte Didáctica. Elaboración de planes de acción, operaciones y sistemas conceptuales	274
Planes de acción, operaciones y conceptos flexibles.- La elaboración dentro del marco de narrar, mostrar, contemplar y leer	
12. Forma básica 11. Ejercitar y Repetir	280
Parte Psicológica. Consolidación y automatización (leyes del aprendizaje elemental)	282
Las repeticiones distribuidas son más eficaces que las repeticiones acumuladas.- El método T es más eficaz que le método P.- El rendimiento depende de la motivación.- Motivación intrínseca y diminuto depende de la motivación.- Motivación intrínseca y extrínseca.- D. F. Brollnow: placer del dominio completo en el ejercicio.- El éxito espolea, el fracaso paraliza.- Acción del efecto como función de su distancia con respecto a la realización de la reacción.- Curso del olvido	
Parte Didáctica.- Reglas generales para configurar la tarea de ejercicio	291
Ejercitar significa repetir.- Motivar el ejercicio.- Posibilidad de éxito.- Las <<jerarquías de aprendizaje>> de Gagné	
13. Forma Básica 12. Aplicar	301
Parte Psicológica. Concepto Psicológico de Aplicación	302
<<Aplicación>> en auténticas situaciones vitales.- Un repertorio mental que capacita para actuar y pensar, para ver y contemplar.- El proceso de aplicación.- Aplicación en tareas sobre textos.- Aplicación reconocedora y aplicación realizadora	
Parte Didáctica. De la aplicación dirigida, a la aplicación independiente	309
El mérito de Gaudig.- La conclusión errónea de Gaudig y la función de la cuestión didáctica.- Guía en la construcción, independencia en la aplicación.- Preparara para la aplicación independiente de conceptos y operaciones del pensamiento.- Captar de modo independiente nuevos fenómenos (diálogo en clase, trabajo en grupo, trabajo individual).- Psicología social y didáctica del trabajo en grupos.- Conclusión: de la aplicación a la siguiente etapa constructiva	
14. El Puesto de las <<Formas Básicas>>	327
Una didáctica que enfoca las situaciones de aprendizaje desde un punto de vista psicológico.- Estructura, medio y proceso de aprendizaje.- Del actuar, al pensamiento conceptual.- No hay psicologismo, sino relaciones objetivas, no hay metodología, sólo didáctica.- Constructivismo.- Construcción en el aprendizaje: una paso más allá de Piaget	
Bibliografía	337
Índice de nombres	345

