

INDICE

A manera de introducción. Advertencias y desafíos	9
Primera Parte	
Algunas Experiencias Previas a la Investigación – Acción en el Aula	
Resumen	15
Capítulo I. ¿Pedagogía crítica o pedagogía tradicional? Una experiencia en la UNAM	17
Capítulo II. Práctica educativa: Cinco realidades diferentes en el aula. Una experiencia con profesores normalistas	29
Capítulo III. Cómo aprender a investigar. Plática con alumnos y alumnas de cuatro año de primaria (en coautoría con la maestra Amparo Ruiz del Castillo)	43
Segunda Parte	
Investigación – Acción en el Aula (Enseñanza – Aprendizaje de la Metodología de Investigación)	
Resumen	69
Capítulo IV. Investigación – acción en el aula	71
Capítulo V. Reflexiones sobre lo que sucede fuera del aula ¿Epílogo, o introducción a nuevos procesos de investigación?	157
Capítulo VI. Reflexiones, críticas y sugerencias de la alumnas y alumnos	161
Apéndices (información adicional sobre la investigación – acción en el aula)	187
Capítulo VII. Capítulo que debe elaborar el lector: una propuesta de exposición de esta investigación – acción	211
Tercera Parte	
Documentos de Apoyo para el Primer Curso de Metodología	
Capítulo VIII. Bases epistemológicas del Positivismo	217
Capítulo IX. Aplicación de las leyes y categorías de materialismo histórico y dialéctico	243
Capítulo X. Una aproximación a la metodología de Max Weber (Lic. Gabriela Cecilia Barrueta Ruiz)	277
Comentarios sobre el libro	