

3.1. Tipo de Investigación
 3.2. Método de Investigación
 3.3. Población y Muestra
 3.4. Técnica de Recolección de Datos

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria.....	1
Reconocimiento	5
Introducción	7
 CAPÍTULO I	
CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL PROBLEMA	9
 CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	
2.1. El Educador dentro de una Formación Socioeconómica Dependiente	17
2.2. El Educador y el Modelo "Educación Básica".	27
2.3. Lineamientos Básicos acerca del Perfil y la Formación Docente.	31
2.4. El Educador y el Subproyecto Comunidad en la Educación Básica	39
2.5. Tipos de relaciones que establece el Educador en su Praxis Socioeducativa.	50
2.6. Hipótesis de trabajo	59
2.7. Sistema de Variables e indicadores	50

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	63
3.2. Método para la Recolección de la Información en la Investigación Diagnóstica de Campo	65
3.3. Población y Muestra	67
3.4. Técnica de Procesamiento y Análisis de la Información.....	71

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Caracterización General de las Comunidades y de las Escuelas Básicas	73
4.1.1. Localización fisicogeográfica de las comunidades	74
4.1.2. Condiciones físicas e infraestructura de las comunidades	76
– Vivienda y estado de construcción predominante	76
– Servicios básicos disponibles y condiciones de la vialidad	78
– Sitios de recreación	85
– Establecimientos comerciales e industriales presentes en las comunidades .	87
4.1.3. Asociaciones e instituciones existentes en las comunidades	88
4.1.4. Condiciones físico-espaciales y recursos disponibles en las Escuelas Básicas	91
– Condiciones físico-espaciales	92
– Disponibilidad de espacios funcionales y su dotación	96

	Página
4.2. Análisis del Educador en su Acción Comunitaria ..	99
4.2.1. Los lineamientos del Subproyecto Comunidad que orientan la integración Escuela-Comunidad	100
4.2.2. Medios e información recibida acerca del Subproyecto Comunidad	103
4.2.3. El Educador y la participación comunitaria	106
4.2.4. El Educador y la problemática comunitaria	108
4.2.5. Participación del Educador en organizaciones o asociaciones de la comunidad ...	113
4.2.6. Entrenamiento en Desarrollo Comunal recibido por el Educador	115
4.2.7. Entrenamiento recibido en Desarrollo Comunal ofrecido por el Educador	118
4.2.8. Limitaciones para la integración Escuela-Comunidad	121
4.2.9. Disposición para participar en cursos de entrenamiento en Desarrollo Comunal	124
4.2.10. Grado de aceptación de las instituciones que ofrecen cursos en Desarrollo Comunal	125
4.2.11. Condiciones de trabajo y actividades escolares que limitan la Acción Comunitaria del Educador	127
4.2.12. Disposición para el trabajo docente	129
4.2.13. Innovaciones educativas y el trabajo docente	131
4.2.14. Innovaciones educativas y el entrenamiento que ofrece el Educador a la comunidad	133
4.2.15. Posibilidad de hacer algo diferente y ofrecer entrenamiento en Desarrollo Comunal	134
4.2.16. Programas de Formación que promueve el Educador hacia la comunidad	137
4.2.17. El Educador y su quehacer pedagógico	139
4.2.18. Libertad del Educador para emitir opiniones en la realización de su trabajo docente	140

	Página
4.2.19. Actividades y áreas de conocimiento donde el Educador aportaría ideas importantes	142
4.2.20. Participación en la toma de decisiones para la solución de la problemática escolar y extraescolar	143
4.2.21. Grado de pertenencia del Educador con la comunidad	146
4.2.22. Grado de aceptación de las ideas propuestas por el Educador y la frecuencia de participación en la comunidad	148
4.2.23. Distribución de responsabilidades y la formación grupal para analizar la problemática comunitaria	151
4.2.24. La valorización del trabajo grupal	154
4.2.25. Estimulación del trabajo grupal	156
4.2.26. Acciones a seguir para la solución de la problemática comunitaria	157
 4.3. Análisis de las Entrevistas con el Personal Directivo	 160
4.3.1. Trabajo docente y administrativo y su incidencia en la acción comunitaria	160
4.3.2. Conocimiento para entender la problemática comunitaria y medios que utiliza el Educador	162
4.3.3. Actividades de extensión comunitaria que realiza el Educador	167
4.3.4. Actividades formativas para el Educador en la integración Escuela-Comunidad	168
4.3.5. La acción comunitaria y el trabajo en grupo e interdisciplinario	170
 4.4. Análisis de las Entrevistas con los Supervisores	 172
4.5. Análisis General de los Resultados	177

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES	179
---------------------------	------------

	Página
CAPÍTULO VI	
PROGRAMA ALTERNATIVO DE ACCIÓN COMUNITARIA	185
6.1. El Educador y la Investigación-Acción Transformadora	186
6.2. Principios Orientadores para la Elaboración de Programas Alternativos de Acción Comunitaria	189
6.2.1. Principio de satisfacción de necesidades y de participación activa	189
6.2.2. Principio de reflexión y acción generadora de conciencia	192
6.2.3. Principio de organización como praxis política	193
6.3. Metodología para la Acción Comunitaria	195
6.3.1. Formas organizativas de los grupos para la investigación	198
6.3.2. Fases Metodológicas	203
6.4. Programa Alternativo de Acción Comunitaria	208
6.4.1. Proyecto Historia Local y Regional	209
6.4.2. Proyecto Educación y Recreación	216
6.4.3. Proyecto Educación en el Trabajo	221
BIBLIOGRAFÍA	229

LISTA DE CUADROS

CAPÍTULO IV

4.1. Caracterización general de las comunidades y de las Escuelas Básicas	73
Cuadro N° 1: Clasificación de las comunidades según la concentración de la Unidad Geográfica	75

Cuadro N° 2:	Asociaciones existentes en las comunidades	90
--------------	--	----

4.2. Análisis del Educador en su Acción Comunitaria ..

Cuadro N° 3:	Nivel de información sobre el Subproyecto Comunidad	103
Cuadro N° 4:	Medios a través de los cuales el Educador recibe información acerca del Subproyecto Comunidad	104
Cuadro N° 5:	Medios e información recibida acerca del Subproyecto Comunidad	105
Cuadro N° 6:	Razones para la participación comunitaria según el Educador	106
Cuadro N° 7:	Actividades de extensión comunitaria realizadas por el Educador	108
Cuadro N° 8:	Conocimiento de la problemática comunitaria por el Educador	109
Cuadro N° 9:	Tipos de problemas que afectan a la comunidad	109
Cuadro N° 10:	Medios que utiliza el Educador para detectar los problemas de la comunidad	110
Cuadro N° 11:	Organizaciones o asociaciones de la comunidad en las que participa el Educador	113
Cuadro N° 12:	Entrenamiento recibido en Desarrollo Comunal	116
Cuadro N° 13:	Entrenamiento ofrecido por el Educador a la comunidad	119
Cuadro N° 14:	Entrenamiento recibido por el Educador en Desarrollo Comunal y el entrenamiento que ofrece a la comunidad	120
Cuadro N° 15:	Limitaciones que dificultan la integración Escuela-Comunidad	122
Cuadro N° 16:	Disposición para participar en cursos de entrenamiento en Desarrollo Comunal	124

	Página
Cuadro Nº 17: Grado de aceptación de las instituciones para organizar cursos en Desarrollo Comunal.....	126
Cuadro Nº 18: Condiciones de trabajo que limitan la acción comunitaria del docente .	127
Cuadro Nº 19: Actividades docentes y administrativas que limitan la acción comunitaria	128
Cuadro Nº 20: Disposición para el trabajo docente	129
Cuadro Nº 21: Innovaciones educativas en el trabajo docente	132
Cuadro Nº 22: Innovaciones educativas y el entrenamiento que ofrece el Educador a la comunidad	134
Cuadro Nº 23: Posibilidad de hacer algo diferente y ofrecer entrenamiento en Desarrollo Comunal	135
Cuadro Nº 24: Programas de Formación que promueve el Educador hacia la comunidad	138
Cuadro Nº 25: Libertad del Educador para emitir opiniones en el trabajo docente	140
Cuadro Nº 26: Actividad o área de conocimiento donde aportaría el Educador ideas importantes	142
Cuadro Nº 27: Razones por las que participa el Educador en la toma de decisiones	144
Cuadro Nº 28: Grado de pertenencia del Educador con la comunidad	146
Cuadro Nº 29: Grado de aceptación de las ideas propuestas por el Educador y frecuencia de participación en la comunidad	149
Cuadro Nº 30: Distribución de responsabilidades cuando se programan actividades para la comunidad	151
Cuadro Nº 31: Formación grupal para analizar la problemática comunitaria	151

	Página
Cuadro N° 32: Distribución de responsabilidades y formación grupal para analizar la problemática comunitaria	152
Cuadro N° 33: Valoración del trabajo grupal en la acción comunitaria	155
Cuadro N° 34: Estimulación del trabajo grupal en la acción comunitaria	156
4.3. Análisis de las entrevistas con el Personal Directivo.	
Cuadro N° 35: Conocimiento y medios que utiliza el Educador para entender la problemática comunitaria	163