

INDICE

| | |
|--|-----------|
| Prefacio | 9 |
| 1. La Reflexión sobre Escuelas Eficaces | 13 |
| El informe Coleman | 15 |
| La enseñanza como arte y como ciencia | 17 |
| Instrucción y gestión | 18 |
| Criterios de eficacia | 18 |
| La investigación observacional, correlacional y experimental | 21 |
| Enseñar para los test. Calificaciones exageradas | 21 |
| Relaciones entre los factores | 24 |
| El nivel socioeconómico | 25 |
| Relaciones curvilíneas entre prácticas docentes y rendimientos | 25 |
| Tendencias generales más variabilidad | 26 |
| ¿Efectos de la escuela? ¿Efectos del director? ¿Efectos del profesor? | 27 |
| ¿Es el movimiento de la escuela eficaz una moda pasajera? | 28 |
| Sumario | 29 |
| 2. Los Directores Eficientes | 33 |
| El trabajo del director | 35 |
| Definición del liderazgo de la instrucción | 38 |
| El liderazgo de la instrucción y las competencias de los profesores: ¿Un conflicto? | 38 |
| La visión, el clima de la escuela y las expectativas | 39 |
| Crear un clima académico | 43 |
| Características de los directores eficientes | 47 |
| El liderazgo de la instrucción desde una perspectiva del <<qué>> el <<porqué>> y el <<cómo>> | 55 |
| Comentarios | 58 |
| Sumario | 60 |
| 3. Las Escuelas Eficaces | 63 |
| Comparación entre escuela eficaz y escuela ineficaz | 64 |
| Nivel socioeconómico y eficacia | 65 |
| La mayor parte de las investigaciones se han realizado en escuelas elementales | 66 |
| ¿Un nivel o dos niveles significan todo la escuela? | 68 |
| El orden causal | 68 |
| Identificar la eficacia no es lo mismo que crearla | 70 |
| Diferencias entre subgrupos de alumnos | 71 |
| La magnitud de los efectos de la escuela | 72 |
| No existe una receta única para la eficacia | 73 |
| Los estudios sobre las escuelas eficaces | 74 |
| Retrato de una escuela eficaz | 90 |
| Otras características de las escuelas eficaces | 98 |
| Una buena práctica de gestión de aula | 98 |
| Seguimiento y evaluación del progreso del alumno | 101 |
| Mejora de la instrucción como prioridad de la escuela | 102 |
| Claridad de objetivos y de metas | 102 |
| Evaluación del funcionamiento de la escuela | 103 |
| Comentario | 107 |
| Sumario | 109 |

| | |
|--|-----|
| 4. La Gestión del Aula | 113 |
| Estrategias para prevenir y atajar el mal comportamiento | 116 |
| Saciedad frente a variedad: planificar el interés | 126 |
| La disposición física de los espacios | 130 |
| El principio de curso: ambiente, normas y encauzamiento de los alumnos | 132 |
| La indisciplina | 140 |
| Gestión y disciplina con alumnos menos aventajados | 142 |
| Sumario | 145 |
| 5. Los Profesores Eficientes | 149 |
| El trabajo académico | 151 |
| Tiempo programado, oportunidad de aprendizaje y cobertura de contenidos | 154 |
| Enseñanza activa y ritmo decidido | 158 |
| El número de alumnos | 160 |
| El enfoque metódico y la orientación académica | 161 |
| Las expectativas del profesor | 161 |
| La gestión del aula | 166 |
| Organizar y estructurar el aprendizaje | 166 |
| La orientación de los alumnos, la revisión y la presentación de objetivos | 166 |
| Desarrollar rutinas eficaces: automatismo y reconocimiento de modelos | 171 |
| Mayor claridad | 175 |
| Asegurar unos altos índices de éxito | 177 |
| Control y evaluación del progreso del alumno | 183 |
| La importancia del tiempo de espera | 184 |
| Otras características del profesor eficiente y de la enseñanza eficaz | 188 |
| Sumario | 190 |
| 6. Los Administradores y los Compañeros de Trabajo: La Supervisión y la Formación | 197 |
| El profesor aislado | 198 |
| La enseñanza unidireccional | 199 |
| Salvar la manzana podrida: necesidad de un liderazgo de la instrucción | 200 |
| El modelo empresarial aplicado a la escuela | 202 |
| La reforma de segunda ola | 204 |
| Observación, formación mutua y trabajo en equipo | 207 |
| Observación de clases y supervisión por parte de los directores | 208 |
| El plan Beloit | 210 |
| Comentarios sobre la entrevista para la retroalimentación | 214 |
| La observación informal | 216 |
| Supervisión y formación mutua entre profesores. El trabajo en equipo: un enfoque optimista | 216 |
| Profesores que se ayudan mutuamente | 217 |
| Los beneficios de la observación mutua, la formación mutua y los equipos de trabajo | 223 |
| Problemas potenciales | 225 |
| El proceso de cambio | 226 |
| Sumario | 227 |
| Apéndices al capítulo 6 | 232 |
| Bibliografía | 243 |