

## INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| Prefacio   | 9         |
| <b>1. La Reflexión sobre Escuelas Eficaces</b>   | <b>13</b> |
| El informe Coleman   | 15        |
| La enseñanza como arte y como ciencia  | 17        |
| Instrucción y gestión  | 18        |
| Criterios de eficacia  | 18        |
| La investigación observacional, correlacional y experimental                                 | 21        |
| Enseñar para los test. Calificaciones exageradas   | 21        |
| Relaciones entre los factores  | 24        |
| El nivel socioeconómico  | 25        |
| Relaciones curvilíneas entre prácticas docentes y rendimientos                               | 25        |
| Tendencias generales más variabilidad  | 26        |
| ¿Efectos de la escuela? ¿Efectos del director? ¿Efectos del profesor?                        | 27        |
| ¿Es el movimiento de la escuela eficaz una moda pasajera?                                    | 28        |
| Sumario  | 29        |
| <b>2. Los Directores Eficientes</b>  | <b>33</b> |
| El trabajo del director  | 35        |
| Definición del liderazgo de la instrucción   | 38        |
| El liderazgo de la instrucción y las competencias de los profesores: ¿Un conflicto?          | 38        |
| La visión, el clima de la escuela y las expectativas   | 39        |
| Crear un clima académico   | 43        |
| Características de los directores eficientes   | 47        |
| El liderazgo de la instrucción desde una perspectiva del <<qué>> el <<porqué>> y el <<cómo>> | 55        |
| Comentarios  | 58        |
| Sumario  | 60        |
| <b>3. Las Escuelas Eficaces</b>  | <b>63</b> |
| Comparación entre escuela eficaz y escuela ineficaz  | 64        |
| Nivel socioeconómico y eficacia  | 65        |
| La mayor parte de las investigaciones se han realizado en escuelas elementales               | 66        |
| ¿Un nivel o dos niveles significan todo la escuela?  | 68        |
| El orden causal  | 68        |
| Identificar la eficacia no es lo mismo que crearla   | 70        |
| Diferencias entre subgrupos de alumnos   | 71        |
| La magnitud de los efectos de la escuela   | 72        |
| No existe una receta única para la eficacia  | 73        |
| Los estudios sobre las escuelas eficaces   | 74        |
| Retrato de una escuela eficaz  | 90        |
| Otras características de las escuelas eficaces   | 98        |
| Una buena práctica de gestión de aula  | 98        |
| Seguimiento y evaluación del progreso del alumno   | 101       |
| Mejora de la instrucción como prioridad de la escuela  | 102       |
| Claridad de objetivos y de metas   | 102       |
| Evaluación del funcionamiento de la escuela  | 103       |
| Comentario   | 107       |
| Sumario  | 109       |

|  |     |
|--|-----|
| <b>4. La Gestión del Aula</b>  | 113 |
| Estrategias para prevenir y atajar el mal comportamiento                                   | 116 |
| Saciedad frente a variedad: planificar el interés  | 126 |
| La disposición física de los espacios  | 130 |
| El principio de curso: ambiente, normas y encauzamiento de los alumnos                     | 132 |
| La indisciplina  | 140 |
| Gestión y disciplina con alumnos menos aventajados   | 142 |
| Sumario  | 145 |
| <b>5. Los Profesores Eficientes</b>  | 149 |
| El trabajo académico   | 151 |
| Tiempo programado, oportunidad de aprendizaje y cobertura de contenidos                    | 154 |
| Enseñanza activa y ritmo decidido  | 158 |
| El número de alumnos   | 160 |
| El enfoque metódico y la orientación académica   | 161 |
| Las expectativas del profesor  | 161 |
| La gestión del aula  | 166 |
| Organizar y estructurar el aprendizaje   | 166 |
| La orientación de los alumnos, la revisión y la presentación de objetivos                  | 166 |
| Desarrollar rutinas eficaces: automatismo y reconocimiento de modelos                      | 171 |
| Mayor claridad   | 175 |
| Asegurar unos altos índices de éxito   | 177 |
| Control y evaluación del progreso del alumno   | 183 |
| La importancia del tiempo de espera  | 184 |
| Otras características del profesor eficiente y de la enseñanza eficaz                      | 188 |
| Sumario  | 190 |
| <b>6. Los Administradores y los Compañeros de Trabajo: La Supervisión y la Formación</b>   | 197 |
| El profesor aislado  | 198 |
| La enseñanza unidireccional  | 199 |
| Salvar la manzana podrida: necesidad de un liderazgo de la instrucción                     | 200 |
| El modelo empresarial aplicado a la escuela  | 202 |
| La reforma de segunda ola  | 204 |
| Observación, formación mutua y trabajo en equipo   | 207 |
| Observación de clases y supervisión por parte de los directores                            | 208 |
| El plan Beloit   | 210 |
| Comentarios sobre la entrevista para la retroalimentación                                  | 214 |
| La observación informal  | 216 |
| Supervisión y formación mutua entre profesores. El trabajo en equipo: un enfoque optimista | 216 |
| Profesores que se ayudan mutuamente  | 217 |
| Los beneficios de la observación mutua, la formación mutua y los equipos de trabajo        | 223 |
| Problemas potenciales  | 225 |
| El proceso de cambio   | 226 |
| Sumario  | 227 |
| Apéndices al capítulo 6  | 232 |
| Bibliografía   | 243 |