

## INDICE

|  |     |
|--|-----|
| <b>Presentación</b>  | 9   |
| <b>Introducción</b>  | 13  |
| <b>Capítulo 1</b>  |     |
| <b>La formación inicial de los maestros</b>  | 17  |
| Congreso pedagógico nacional, 1987   |     |
| La formación de maestros y el desarrollo político del país   |     |
| Las ideas y los métodos que sustentan la formación de maestros   | 30  |
| Misión de ciencia, educación y desarrollo  |     |
| La formación de maestros frente a nuevas utopías de educación  | 43  |
| <b>Capítulo 2</b>  |     |
| <b>Ética y profesión docente</b>   |     |
| Apuntes sobre el proceso de construcción de nuevos códigos éticos en el desarrollo de la cultura escolar | 79  |
| Ética y pedagogía  | 80  |
| Hacia una pedagogía de los valores ciudadanos  | 95  |
| Los peligros del “discurso pedagógico”   |     |
| Planteamiento del problema   |     |
| <b>Capítulo 3</b>  |     |
| <b>La investigación y los maestros</b>   | 123 |
| Plan decenal de educación  |     |
| La formación de la mente científica  | 150 |
| Aprendizaje y “mente científica”   | 151 |
| El cultivo de la “mente científica”  | 153 |
| <b>Capítulo 4</b>  |     |
| <b>La escuela como entorno profesional</b>   | 159 |
| La “formalidad” como problema de calidad en la educación   |     |
| Los elementos de lo formal   | 160 |
| Una alternativa de definición de calidad   | 163 |
| Maltrato, violencia y estructura escolar   | 166 |
| <b>Capítulo 5</b>  |     |
| <b>Maestro y sociedad</b>  | 175 |
| La educación en la puerta del nuevo siglo  |     |
| Autoritarismo y educación formal   | 183 |
| <b>Capítulo 6</b>  |     |
| <b>Educación y democracia</b>  | 193 |
| Introducción: Niños y jóvenes como ciudadanos de pleno derecho   |     |
| 1. Notas históricas sobre el poder escolar   | 195 |
| 2. La perspectiva ética de la educación en el marco de los derechos civiles                              | 213 |
| 3. Las experiencias y la situación jurídica de la participación infantil y juvenil                       | 224 |
| Bibliografía   | 230 |
| Educación y procesos de democratización  |     |
| El contexto de la gestión directiva  | 231 |
| <b>Capítulo 7</b>  |     |
| <b>Universidad y cultura pedagógica</b>  | 241 |
| El uso de la razón   | 239 |

|   |     |
|---|-----|
| La universidad como espacio para la libertad de pensamiento y la divergencia ideológica |     |
| Reflexión final   | 257 |
| La educación superior en el escenario de las próximas décadas                           |     |
| El dilema   | 260 |
| Las pedagogías  | 267 |
| A manera de síntesis  | 274 |
| Reflexiones acerca de la identidad de la universidad pedagógica nacional                | 278 |
| <b>Capítulo 8</b>   |     |
| <b>Políticas públicas en educación</b>  |     |
| Introducción  | 299 |
| El sentido de lo público  | 301 |
| Transparencia del sistema   | 303 |
| Educación y proyecto social   | 306 |
| Educación y sociedad civil  | 310 |