

12-2-59



INDICE

**INTRODUCCIÓN . . . . . 9**

**I. NECESIDAD DE LA MEDIDA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN . . . . . 17**

1. La facilitación del aprendizaje 18 — 2. Población, muestra y error 20 — 3. La prueba de las hipótesis 27 — 4. El diseño del experimento 29 — 5. El control del aprendizaje 30 — 6. La evaluación de las capacidades individuales 32 — 7. Ejemplos de experiencias e investigaciones en el campo educativo 35: a) Francia y Escocia: investigaciones sobre la distribución de las aptitudes mentales en la población nacional 35 — b) Suecia: efecto del agrupamiento según el nivel de aptitud sobre el rendimiento escolar 40 — c) Italia: la individuación y asistencia de los dotados 44

**II. CARACTERES DE LA MEDIDA EN PSICOLOGÍA Y EN LA EDUCACIÓN . . . . . 49**

1. La medida de los datos psicológicos 49 — 2. Clasificación de los diversos tipos de escalas 53: a) Escalas nominales 53 — b) Escalas ordinales 56 — c) Escalas a intervalos 57 — d) Escalas de relaciones (*ratio scales*) 59 — 3. Algunos caracteres de las medidas empleadas en la escuela 61: a) Enumeración y cómputo 61 — b) Orden de graduación 64 — c) Clasificaciones cualitativas 65 — d) Evaluaciones numéricas 66 — 4. Observaciones generales sobre las evaluaciones escolares 67

**III. LA MEDIDA DE LA INTELIGENCIA . . . . . 71**

1. Las diferencias personales 71 — 2. La medida de las aptitudes mentales 74: a) Escalas de inteligencia general 75 — b) Tests factoriales 85 — 3. Estudios sobre el pensamiento productivo y creador 94

**IV. LOS TESTS: CARACTERÍSTICAS METROLÓGICAS Y USO PRÁCTICO . . . . . 101**

1. Los tests 101 — 2. Identidad de condiciones experimen-

50119

Compra

tales 102 — 3. Técnica precisa para la valoración de los resultados 104 — 4. Medida de la dificultad 107 — 5. Capacidad discriminatoria de un test 109 — 6. Normas de estandarización 111 — 7. Percentiles y puntos estándar 116 — 8. Validez 124 — 9. Fiabilidad ( <i>Reability</i> ) 131 — 10. Relación entre validez y fiabilidad. Consideraciones prácticas 135	
V. LA MEDIDA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. LOS MÉTODOS TRADICIONALES . . . . .	141
1. Lo que los tests no miden 141 — 2. Cualidades métricas de las evaluaciones tradicionales 145 — 3. La composición 147: a) Aspectos y factores medidos con las composiciones 148 — b) Fiabilidad y validez de la evaluación de las composiciones 154 — 4. Interrogación oral 157 — 5. La evaluación colegial: escrutinios, exámenes, concursos 162 — 6. Sugerencias para mejorar las evaluaciones tradicionales 167: a) Cuestionarios con temas breves 168 — b) Composiciones 171 — c) Interrogatorios orales 174	
VI. LA MEDIDA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. LOS TESTS DE APROVECHAMIENTO . . . . .	177
Tipos de tests de aprovechamiento 180 — Cómo se construyen los tests de aprovechamiento 185 — 1. Programación del test 187: a) Definición de los objetivos 187 — b) Diseño preliminar: contenido y longitud del test 192 — c) Dificultad 194 — d) Forma de los ítems 194 — 2. Redacción de las preguntas 196: a) Verdadero/falso, sí/no 199 — b) De elección múltiple 201 — c) Reordenación 209 — d) Preguntas abiertas para completar 211 — 3. La aplicación preliminar ( <i>Try-out</i> ) 214 — 4. Análisis de los ítems 215: a) Preparación del <i>item-analysis</i> 216 — b) Índices de dificultad 217 — c) Índice de discriminación 218 — d) Fidelidad y validez 219 — 5. Tipificación: aplicación de la forma definitiva al grupo de estandarización 221 — 6. Dimensiones de la tipificación: fiabilidad y validez 223 — 7. Preparación del manual 224 — Conclusión sobre los tests de aprovechamiento 227	
VII. INTELIGENCIA, CARÁCTER Y RENDIMIENTO . . . . .	233
1. Capacidades intelectuales y éxito escolar 233 — 2. La evaluación del rendimiento escolar 237 — 3. La evaluación de las aptitudes intelectuales 241 — 4. La evaluación del ambiente 246 — 5. La evaluación del carácter 248 — 6. Posibilidades prácticas de evaluaciones de personalidad por parte de los profesores 253: a) Evaluaciones de inteligencia, personalidad y ambiente en las juntas académicas 253 —	

b) Comparación entre el perfil de los profesores y el psicológico 261 — 7. El consejo de orientación 272

APÉNDICE . . . . .	279
Advertencia 279 — 1. Tabulación de frecuencia 281 —	
2. Guía para el cálculo de la media aritmética y desviación	
estándar 281 — 3. Percentiles 287 — 4. Transformación de	
los puntos brutos en puntos estándar 295 — 5. Construc-	
ción de perfiles 304 — 6. La medida del rendimiento es-	
colar: los métodos tradicionales 308 — 7. Los tests men-	
tales. Cómo construir los tests de aprovechamiento 311 —	
8. Fiabilidad y validez 326 — 9. Inteligencia, carácter y	
rendimiento 332	
ÍNDICE DE FIGURAS . . . . .	351
ÍNDICE DE TABLAS . . . . .	353
ÍNDICE DE NOMBRES . . . . .	355