

## INDICE

Presentación	3
Introducción	7
Desempeño académico y estrategias de estudio	9
Características del proceso de estudio	15
Modelo de Thomas y Rohwer (1986)	
Resultados del proceso de estudio	17
Características de los cursos	18
Característica de los estudiantes	
Nivel de desarrollo evolutivo	19
Habilidad académica	
Experiencias previa en el uso de las estrategias	
Conocimiento previo de las disciplinas de estudio	20
Conocimiento metacognoscitivo	
Orientación hacia el estudio	
Autoeficacia	21
Estrategias de estudio	
Modelo de Dansereau (1985)	23
Modelo de Winne y Hadwin (1998)	25
Tipos de estrategias de estudio	
Tomar notas	28
Subrayar	
Repasar	33
Resumir	34
Métodos de estudio	
El método SQ3R (Robinson, 1961)	36
El método MURDER (Dansereau y Colaboradores, 1979)	
Estrategias primarias	37
Estrategias secundarias	
El método D.R.T.A. (Stauffer, 1975)	39
El método REAP (Eanet y Manzo, 1976)	
El método Resquest (Pearson y Jonson, 1978)	40
El método Pime-3 (Hernández y García, 1989)	41
Ayudas anexas	43
Actividad matemagénica	45
Preguntas anexas	49
Posición de las preguntas anexas	
Frecuencia de las preguntas anexas	50
Tipo de preguntas anexas	51
Nivel de las preguntas anexas	52
Formato de las preguntas anexas	
Modalidad de presentación	54
Objetivos instruccionales	57
Organizadores previos	58
Hipótesis de la recepción	
Hipótesis de la adición	59
Hipótesis de la asimilación	60
Ilustraciones	63

Encabezamientos	67
Enseñanza de estrategias y métodos de estudio	69
Implicaciones pedagógicas Estrategias y métodos de estudio Ayudas anexas	71
<b>Conclusiones</b>	73
<b>Referencias</b>	75