

## INDICE

Presentación	9
Introducción	11
<p><b>Capítulo I</b>  <b>Fundamentación conceptual de la evaluación</b>  Aspectos claves (13). Consideraciones previas (14). La evaluación como capacidad natural del hombre (15). Proceso evaluativo y elementos, conceptualización (17). Implicaciones educativas del proceso evaluativo (19). Características de la evaluación del aprendizaje (32). Cambios observados en el concepto de evaluación educativa (35). Los problemas curriculares, metodológicos y normativos implícitos en la evaluación (41). Evaluación y medición (47). Funciones y tipos de evaluación (50). Criterios o normotipos de evaluación (54). La evaluación en el sistema educativo. Problemas y dificultades (61). Resumen (65). Actividades de reflexión (66). Referencias bibliográficas (67)</p> <p><b>Capítulo II</b>  <b>Las evaluación en los enfoques epistemológicos de la ciencia</b>  Aspectos calves (69). Consideraciones previas (70). Paradigmas: caracterización y conceptualización en el ámbito educativo (72). Enfoque empirista-positivista-racionalista (78). Enfoque racionalista-deductivo. Teórico realista crítico (80). Enfoque interpretativo-fenomenológico-hermenéutico (82). La evaluación en el paradigma empirista positivista racionalista (85). Enfoques en el paradigma cuantitativo de la evaluación (86). Modelos cuantitativos de la evaluación: psicométricos-edumétricos (92). La evaluación en el paradigma cualitativo de la evaluación (100). Generaciones, modelos y enfoques de la evaluación (106). Resumen (109). Actividades de reelección (110). Referencias bibliográficas (111)</p> <p><b>Capítulo III</b>  <b>Fundamentación legal de al evaluación en el sistema educación venezolano</b>  Aspectos claves (113). Consideraciones previas (114). Reseña histórica de la normativa legal desde 1914 hasta la actualidad (114). Normativa legal vigente. Ley orgánica de educación y su reglamento general (decreto 313) (113). Bases conceptuales y pedagógicas que caracterizan la normativa de la evaluación en educación preescolar (126). Bases conceptuales y pedagógicas que caracterizan la normativa de la evaluación en la primera y segunda etapa de educación básica (132) bases conceptuales y pedagógicas que caracterizan la normativa de al evaluación en la tercera etapa de educaron básica y en la educación media diversificada y profesional (144). Función administrativa de la evaluación (149). Aspectos administrativos en los diversos niveles del sistema educativo (149). Función del docente en el proceso evaluativo (155). Conclusiones (157. actividades de reflexión (158). Referencias bibliográficas (15)</p> <p><b>Capítulo IV</b>  <b>Evaluación constructivista</b>  Aspectos claves (161). Consideraciones previas (162). Constructivismo. Fundamentos epistemológicos (163). La enseñanza y la evaluación en los modelos pedagógicos convencionales (167). Modelo pedagógico</p>	13

transmisionista (168). Modelo pedagógico conductista (172). Modelo pedagógico cognitivo-constructivista social (177). Concepción constructivista de la evaluación (184). Objeto, características, finalidad de la evaluación constructivista (187). Técnicas e instrumentación de evaluación en el enfoque constructivista vista (192). Técnicas dinámicas de evaluación (198). Conclusiones (211). Actividades de refección (214). Referencias bibliográficas (215)	
--	--