

INDICE

| | |
|---|------|
| Prologo | XIII |
| Prefacio | XV |
| Capitulo I: Historia de la educación a distancia | |
| 1. factores relacionados con el nacimiento y posterior desarrollo de la educación a distancia | 4 |
| 1.1. perspectiva cultural y de educación permanente | |
| 1.2. perspectiva sociopolítico | |
| 1.3. perspectiva económica | 5 |
| 1.4. perspectiva pedagógica | |
| 1.5. perspectiva tecnológica | |
| 2. Justificaciones generales del empleo de la modalidad de educación a distancia | 6 |
| 3. Criterios y prerrequisitos para determinar la justificación y viabilidad de un sistema de educaron a distancia | 7 |
| Capitulo II: Naturaleza de al educación a distancia | |
| 1. Conceptualización de la educación a distancia | 11 |
| 2. Características de la educación a distancia | 13 |
| 3. Principios de la educaron a distancia | 14 |
| 4. Componentes del sistema de educación a distancia: | |
| 4.1. el alumno | |
| 4.2. el docente | 15 |
| 4.3. la comunicación | |
| 4.4. Estructura y organización | 16 |
| 5. Nuevas tendencias de la educación a distancia: | |
| 5.1. videoconferencia interactiva | 17 |
| 5.2. televisión instruccional | 18 |
| 5.3. herramientas del audio instruccionales | |
| 5.4. Internet | 19 |
| 6. Educación a distancia versus educaron presencial | 20 |
| Capitulo III: Experiencias de educación a distancia en Venezuela | |
| 1. Universidad nacional Abierta (UNA) | 25 |
| 2. Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) | 26 |
| 3. La universidad del Zulia (LUZ) | 27 |
| 3.1. Facultad experimental de ciencias | |
| 3.2. Facultad de arquitectura, ingeniería, ciencias jurídicas y ciencias económicas y sociales | 28 |
| 3.3. facultad de humanidades y educación y de medicina | |
| 3.3. facultad de agronomía | |
| 3.4. núcleo Costa Oriental | 29 |
| Capitulo IV: Diseño y evaluación curricular de la educación a distancia | 33 |
| 1. principios generales que orientan el diseño curricular | |
| 2. principios operativos del diseño curricular | |
| 3. modelo curricular | |
| 4. Fases y componentes del curriculum | 35 |
| 4.1. marco teórico conceptual | 36 |
| 4.2. estructura curricular | 37 |

| | |
|---|----|
| 4.3. sistemas de instrucción | 38 |
| 4.4. gerencia | 39 |
| 4.5. evaluación | 40 |
| 4.5.1. criterios y tipos particulares de la evaluación curricular | |
| 4.5.2. sistemas de evaluación en educación a distancia | 41 |
| Capítulo V: Aplicaciones de la educación a distancia | |
| Caso específico: escuela de nutrición y dietética de LUZ | |
| 1. Resultados | 45 |
| 1.1. personal docente y estudiantes | |
| 1.1.1. demandas de gestión del personal docente | |
| 1.1.2. demandas de gestión de los estudiantes | 49 |
| 1.1.3. aceptación de la educación a distancia por los profesores | 52 |
| 1.1.4. aceptación de los estudiantes | 58 |
| 1.1.5. capacitación de los profesores | |
| 1.1.6. capacitación de los estudiantes | 59 |
| 1.1.7. disponibilidad institucional | 62 |
| 1.2. personal de informática | 63 |
| 2. Propuesta | |
| 2.1. conceptualización de la propuesta | 64 |
| 2.2. objetivos | |
| 2.3. justificación | |
| 2.4. fundamentación legal | 65 |
| 2.5. viabilidad de la propuesta | 66 |
| 2.6. estructura | |
| 2.6.1. marco teórico | 67 |
| 2.6.2. estructura curricular | 72 |
| 2.6.3. sistemas de instrucción | 74 |
| 2.6.4. evaluación | |
| 2.6.4.1. evaluación del currículum | 80 |
| 2.6.4.2. evaluación docente | |
| 2.6.4.3. evaluación del alumno | 81 |
| 2.6.5. gerencia | 83 |
| 2.7. recomendaciones | 84 |
| Referencias bibliográficas | 85 |