

INDICE

Presentación	3
Introducción	13
Guía Orientación	19
Desarrollo del Contenido	25
Primera Parte.	27
Bases Conceptuales de la Enseñanza	
Unidad 1.	31
El Aprendizaje y la Enseñanza	
Objetivo de la unidad	31
Actividades de inicio	32
Esquema de contenidos	34
Reflexión iniciales	35
1. Aprendizaje cotidiano	37
2. Aprendizaje escolar	41
3. Aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar	44
3.1. Aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar. Dilemas fundamentales	47
3.2. Aprendizaje significativo	52
4. Aprendizaje y enseñanza escolar: Relación conceptual	55
5. Teorías conductistas y teorías cognoscitivas del aprendizaje	61
5.1. Enfoques conductistas de aprendizaje	66
5.2. Enfoques mediacionales o cognoscitivas del aprendizaje	68
5.3. Alcance y limitaciones de las teorías del aprendizaje	75
6. La enseñanza y sus dilemas fundamentales	79
6.1. La enseñanza, ¿ciencia o arte?	81
6.2. La enseñanza obligatoria	87
6.3. Fines y objetivos de la enseñanza obligatoria	90
6.4. Papel del docente y del alumno en la enseñanza	94
6.5. Elementos de la enseñanza: objetivos, contenidos, estrategias, recursos y evaluación	100
7. Naturaleza dialéctica de los procesos de aprendizaje y de enseñanza	112
Resumen	117
Actividades finales	119
Referencias	120
Unidad 2.	123
Fundamentos de la Planificación de la Enseñanza	
Objetivo de la unidad	123
Actividades de inicio	125
Esquema de contenidos	126
Reflexión iniciales	127
1. La planificación: aspectos técnico – metodológico	129
1.1. Qué se entiende por planificación	130
1.2. Características y principios de la planificación	132
1.3. Fases o etapas de la planificación	134
2. La planificación en la enseñanza	136
2.1. Caracterización de la enseñanza	137
2.2. Naturaleza de la planificación de la enseñanza	144
2.3. La planificación de la enseñanza y la elaboración de planes	151

2.4. La planificación de la enseñanza como propuesta abierta y flexible	154
2.5. Aspectos que fundamentan la planificación de la enseñanza como propuesta abierta	157
3. Marco institucional y curricular de la planificación de la enseñanza. Algunas precisiones para la práctica en la aula	163
3.1. El currículo oficial como espacio de decisiones sobre la enseñanza	167
3.2. Niveles de planificación del currículo	171
4. Fases y elementos de la planificación de la enseñanza	175
4.1. Diagnóstico inicial	180
4.2. Selección y organización de los objetivos de enseñanza	183
4.3. Selección y secuencia de los contenidos de enseñanza	187
4.4. Selección y organización de las estrategias de enseñanza	191
4.5. Selección de las formas de evaluación	193
5. La planificación de la enseñanza como toma de decisiones	195
5.1. Opciones o decisiones relacionadas con la selección de los objetos	198
5.2. Opciones o decisiones relacionadas con la selección y secuencia de los contenidos	199
5.3. Opciones o decisiones relacionadas con la selección y organización de las estrategias de enseñanza	202
5.4. Opciones o decisiones relacionadas con la evaluación	205
6. Rol del docente como planificador de la enseñanza	207
6.1. El docente y los diferentes momentos de la planificación de la enseñanza	209
Resumen	211
Actividades finales	212
Referencias	214
Segunda Parte. La Planificación de la Enseñanza	217
Unidad 1. Modelos de Planificación de la Enseñanza	221
Objetivo de la unidad	221
Actividades de inicio	222
Esquema de contenidos	224
Reflexión iniciales	225
1. Perspectivas de la enseñanza	226
1.1. perspectiva académico o tradicional de la enseñanza	227
1.2. Perspectiva técnica de la enseñanza	230
1.3. Perspectiva práctica de la enseñanza	238
1.4. Perspectiva crítica de la enseñanza	243
1.5. Relación entre las perspectivas de la enseñanza	249
2. Paradigmas la enseñanza basados en el aprendizaje	253
2.1. Precisión conceptual	254
2.2. El paradigma conductual	257
2.3. Paradigma cognitivo de procesamiento de información	259
2.4. Paradigma cognoscitivita psicogenético piagetiano	266
2.5. Paradigma cognoscitivista sociocultural	273
2.6. Los paradigmas psicogenético y sociocultural como paradigmas constructivistas	276
3. Modelos de reenseñanza y su implicación en la planificación	286

3.1. Precisión conceptual	286
3.2. Modelo tradicional academicista de enseñanza	288
3.2.1. Planificación de la enseñanza en el modelo academicista: enfoque de lo contenidos	291
3.3. Modelo conductista y cognitivo de procesamiento de información	295
3.3.1. Planificación de la enseñanza en el modelo conductual y de procesamiento del información: enfoque de los objetivos	299
3.2. Modelo constructivista de enseñanza	306
6.4.1. Planificación de la enseñanza en el modelo constructivista	315
4. Modelos de planificación y su implicación en el planeamiento de la enseñanza	324
4.1. Planeamiento normativo o prescriptivo	325
4.2. Modelo estratégico – situacional	327
4.3. Alcance y limitaciones de los modelos de planeamiento	331
Resumen	335
Actividades finales	340
Referencias	341
Unidad 2.	345
Proyectos Pedagógicos de Plantel y de Aula	
Objetivo de la unidad	345
Actividades de inicio	346
Esquema de contenidos	348
Reflexión iniciales	349
1. Referentes de la planificación de la enseñanza	350
1.1. Marco normativo – contextual de la planificación de la enseñanza	351
2. La planificación por proyectos pedagógicos	358
2.1. Precisión conceptual	358
2.2. Justificación de la metodología por proyectos	360
2.3. Potencialidades de la metodología por proyectos	360
3. Proyectos pedagógicos de Plantel (PPP)	366
3.1. Fundamentos y características	366
3.2. Pasos para la construcción de un proyecto pedagógico institucional	369
3.3. Ejemplo de un proyecto pedagógico del plantel	373
4. Proyectos pedagógicos de Aula (PPA)	376
4.1. Fundamentos de los proyectos pedagógicos de Aula	377
4.2. Características de los proyectos de aula	382
4.3. Papel de los contenidos y las actividades en los proyectos Pedagógicos de Aula	384
4.4. Pasos para la construcción de los proyectos de Aula	386
4.5. Papel del docente en los Proyectos de Aula	390
4.6. Ejemplo de proyecto pedagógico de Aula	395
4.7. Presentación del Proyecto Pedagógico de Aula	399
5. Problemas y dificultades que enfrenta la planificación por proyectos	402
Resumen	405
Actividades finales	408
Referencias	409
Apéndice.	411
La Reforma Educativa en Venezuela y Otras Países	
Objetivo de la unidad	411

Actividades de inicio	412
Reflexión iniciales	413
1. Antecedentes de la Reforma Educativa en Venezuela	414
2. Fundamentos de la Reforma Educativa Venezolana	416
3. Modelo curricular propuesto por la Reforma Educativa	419
4. Propuesta de una nueva metodología de planificación	421
4.1. Proyecto Pedagógico de plantel	422
4.2. Proyecto pedagógico de aula	422
5. La reforma Educativa en otros Países	423
Referencias	425
Reflexión final	427
Índice de Figuras	
Parte 1.	
Unidad 1	
Figura 1. Interacción entre aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar	46
Figura 2. Aprendizaje cotidiano, aprendizaje escolar y enseñanza	60
Figura 3. Enseñanza como arte	82
Figura 4. Ciencias que apoyan la práctica docente	84
Figura 5. Enseñanza, ciencia y arte	86
Figura 6. Interacción entre docente y alumnos en el proceso de aprendizaje y de enseñanza	95
Figura 7. Aprendizaje – enseñanza como comunidad de aprendizaje	97
Figura 8. Elementos del proceso aprendizaje – enseñanza	101
Figura 9. Aprendizaje cotidiano y escolar en el marco del proceso aprendizaje – enseñanza	116
Unidad 2.	
Figura 1. Planificación como reducción de la incertidumbre	131
Figura 2. Etapas del procesos de planificación	134
Figura 3. Objeto de la enseñanza	144
Figura 4. Planificación y plan o proyecto	153
Figura 5. Planificación como proceso abierto	157
Figura 6. La enseñanza como mediadora del aprendizaje del alumno	158
Figura 7. Planificación, poder, autoridad	161
Figura 8. Marcos y dimensiones de la planificación de la enseñanza	165
Figura 9. Interrogantes claves del currículo	168
Figura 10. Niveles de planeamiento curricular	174
Figura 11. Elementos e interrogantes del diseño de la enseñanza	178
Figura 12. Niveles de concreción de las finalidades de la educación	186
Figura 13. Dilemas y opciones en el diseño de la enseñanza	197
Figura 14. Estrategias de aprendizaje y de enseñanza	203
Figura 15. Momentos de la planificación	209
Parte 2.	
Unidad 1	
Figura 1. La enseñanza como sistema	235
Figura 2. Relaciones entre las perspectivas sobre la enseñanza	251
Figura 3. Interacción sujeto – objeto	267
Figura 4. Modelo transmisionista	290
Figura 5. Planificación tradicional	294
Figura 6. Elementos del modelo conductista de enseñanza	295

Figura 7. Enfoques tradicionales de la planificación	305
Figura 8. Modelo constructivista	314
Figura 9. Interrelaciones entre perspectivas, paradigmas y modelos de enseñanza	339
Unidad 2.	
Figura 1. Referentes de la planificación	351
Figura 2. Marco contextual de la planificación	357
Índice de Cuadros	
Parte 1	
Unidad 1	
Cuadro 1. Aprendizaje cotidiano	41
Cuadro 2. Aprendizaje escolar	44
Cuadro 3. Interrelación entre aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar	54
Cuadro 4. Teorías de aprendizaje (Pérez Gómez, 1989)	63
Cuadro 5. Teorías conductistas y cognoscitivistas	64
Cuadro 6. Enfoques Conductistas del aprendizaje	66
Cuadro 7. Enfoque cognoscitivista aprendizaje social	68
Cuadro 8. Enfoque cognoscitivo Humanista del aprendizaje	68
Cuadro 9. Enfoque cognitivo de procesamiento de información	70
Cuadro 10. Enfoque genético – cognoscitivo del aprendizaje	71
Cuadro 11. Enfoque cognoscitivo socio – cultural del aprendizaje	73
Cuadro 12. Labor del Médico y del Docente	85
Cuadro 13. Alcance de los objetivos en la Educación Básica	103
Cuadro 14. Tipos de contenidos	106
Parte 2.	
Unidad 1.	
Cuadro 1. Perspectiva Académica de la enseñanza	230
Cuadro 2. Perspectiva técnica de la enseñanza	236
Cuadro 3. Aspectos coincidentes entre perspectivas Académica y conductual	238
Cuadro 4. Aspectos coincidentes entre las perspectiva Academicista y Técnica	252
Cuadro 5. Aspectos coincidentes entre las perspectivas práctica y crítica	252
Cuadro 6. Paradigma conductual. Adaptación de diez (1990)	259
Cuadro 7. Paradigma cognitivo de procesamiento de información. adaptación de diez (1998)	263
Cuadro 8. Paradigmas conductual y cognitivo de procedimiento de información. adaptación de Hernández (1998)	264
Cuadro 9. Paradigma cognoscitivo Psicogenético	272
Cuadro 10. Paradigma cognoscitivista sociocultural	275
Cuadro 11. Paradigma Constructivistas. Adaptación de Hernández (1998)	283
Cuadro 12. Relación entre perspectivas de la enseñanza y paradigma de la enseñanza basados en el aprendizaje	286
Cuadro 13. Modelo centrado en la enseñanza y el docente	298
Cuadro 14. Aspectos de la planificación en el enfoque tradicional	291
Cuadro 15. Creencias implícitas en la enseñanza academicista. Porlán (2000)	293
Cuadro 16. Aspectos de una Planificación Academicista	294

Cuadro 17. Elementos de la enseñanza en el modelo conductual – técnico	300
Cuadro 18. Creencias en las que se fundamenta la planificación tecnológica. Porlán (2000)	301
Cuadro 19. Ejemplo de diseño técnico	304
Cuadro 20. Aspectos de la planificación de la enseñanza en el Modelo Constructivista	319
Cuadro 21. De un modelo de planificación tradicional a uno reflexivo	321
Cuadro 22. Modelos de enseñanza	323
Cuadro 23. Tipos de planificación. Adaptación de corredor (1984)	323
Cuadro 24. Comparación entre planificación normativa y planificación estratégica. Matus (1994)	333
Cuadro 25. Definición de planificación	334
Cuadro 26. Relación entre perspectiva de la enseñanza, paradigmas del aprendizaje y modelos de planificación	334
Unidad 2.	
Cuadro 1. Aspectos fundamentales de los PPA	382
Cuadro 2. Interrogantes claves de la planificación por proyectos	389
Cuadro 3. Relación entre fases de la planificación y actividades	389
Cuadro 4. Rol de docentes y alumnos en el planteamiento y desarrollo de un proyecto	392
Cuadro 5. Actividades de docentes y alumnos en los proyectos pedagógicos de aula	394