

Índice General

PEARSON EDUCATION
MUESTRA GRATUITA



| | |
|--------------------|----|
| PRESENTACIÓN | IX |
| INTRODUCCIÓN | XI |

Unidad didáctica 1. La evaluación en la educación

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2. OBJETIVOS | 2 |
| 3. ESQUEMA | 2 |
| 4. CONTENIDOS | 2 |
| 4.1. Evolución del concepto de evaluación | 2 |
| 4.1.1. Periodos históricos..... | 4 |
| 4.1.2. Aproximación al concepto de evaluación..... | 5 |
| 4.1.3. Estructura básica del concepto de evaluación | 6 |
| 4.2. Diferencias entre evaluación, calificación y medida | 14 |
| 4.3. Ámbitos de la evaluación | 19 |
| 4.3.1. Ámbitos del aprendizaje de los alumnos..... | 20 |
| 4.3.1.1. Área didáctico-escolar..... | 20 |
| 4.3.1.2. Área psicopedagógico-personal | 21 |
| 4.3.1.3. Área administrativo-social | 22 |
| 4.4. Funciones y tipos de evaluación | 22 |
| 4.4.1. Funciones de la evaluación..... | 22 |
| 4.4.2. Tipos de evaluación..... | 24 |
| 4.4.2.1. Según el momento de aplicación..... | 24 |
| 4.4.2.2. Según su finalidad | 27 |
| 4.4.2.3. Según su extensión | 28 |
| 4.4.2.5. Según su normotipo | 28 |
| 4.5. Modelos de la evaluación | 31 |
| 4.6. Características de la evaluación | 36 |
| 5. RESUMEN | 38 |
| 6. ACTIVIDADES | 39 |
| 7. AUTOEVALUACIÓN | 39 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA | 41 |

Unidad didáctica 2. Ámbitos y compromisos de la evaluación educativa

| | |
|-----------------------|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 45 |
| 2. OBJETIVOS | 46 |

| | |
|--|----|
| 3. ESQUEMA | 47 |
| 4. CONTENIDOS | 47 |
| 4.1. La evaluación en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje | 47 |
| 4.1.1. La evaluación, «punto de encuentro» didáctico | 47 |
| 4.1.2. Didáctica de la evaluación..... | 50 |
| 4.1.3. Diseño de la evaluación | 52 |
| 4.2. La evaluación del proceso de enseñanza | 54 |
| 4.2.1. Evaluación del Proyecto Educativo de Centro..... | 55 |
| 4.2.2. Evaluación del Proyecto Curricular de Etapa..... | 56 |
| 4.2.2.1. <i>Evaluación de las decisiones generales</i> | 58 |
| 4.2.2.2. <i>Evaluación de la Programación General Anual</i> | 62 |
| 4.3. La evaluación del proceso de aprendizaje | 64 |
| 4.3.1. Evaluación del aprendizaje de contenidos conceptuales | 66 |
| 4.3.2. Evaluación del aprendizaje de contenidos procedimentales..... | 67 |
| 4.3.3. Evaluación del aprendizaje de contenidos actitudinales | 72 |
| 4.3.4. La evaluación de las áreas transversales | 75 |
| 4.3.5. La evaluación del proceso de aprendizaje de «alumnos con necesidades educativas especiales» | 78 |
| 5. RESUMEN | 82 |
| 6. ACTIVIDADES | 83 |
| 7. AUTOEVALUACIÓN | 84 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA | 85 |

Unidad didáctica 3. La autoevaluación del alumno como modalidad de evaluación educativa

| | |
|--|-----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 87 |
| 2. OBJETIVOS | 88 |
| 3. ESQUEMA | 88 |
| 4. CONTENIDOS | 88 |
| 4.1. Valor formativo y formador de la autoevaluación | 88 |
| 4.1.1. Concepto y normativa de la autoevaluación..... | 88 |
| 4.1.2. La autoevaluación y la autonomía del alumno..... | 92 |
| 4.1.3. La autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje..... | 94 |
| 4.1.4. La autoevaluación y la motivación del estudiante | 98 |
| 4.1.5. Marco curricular de la autoevaluación..... | 102 |
| 4.2. La autoevaluación de contenidos conceptuales | 104 |
| 4.3. La autoevaluación de contenidos procedimentales | 106 |
| 4.4. La autoevaluación de contenidos actitudinales | 110 |
| 4.5. Actitud del profesorado hacia la autoevaluación de los alumnos | 112 |
| 4.5.1. Cara y cruz de la realidad..... | 113 |
| 4.5.2. La práctica de la autoevaluación: enseñar y aprender a autoevaluarse | 114 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 4.5.3. | La función normalizadora de la autoevaluación..... | 117 |
| 4.5.4. | Instrumentos de autoevaluación..... | 119 |
| 5. | RESUMEN | 121 |
| 6. | ACTIVIDADES | 122 |
| 7. | AUTOEVALUACIÓN | 123 |
| 8. | BIBLIOGRAFÍA | 124 |

Unidad didáctica 4. Diseño didáctico y metodología del proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos

| | | |
|----------|--|-----|
| 1. | INTRODUCCIÓN | 127 |
| 2. | OBJETIVOS | 128 |
| 3. | ESQUEMA | 129 |
| 4. | CONTENIDOS | 129 |
| 4.1. | Estructura del diseño didáctico de la evaluación educativa | 129 |
| 4.2. | Fases estructurales del diseño didáctico de la evaluación | 131 |
| 4.2.1. | Fase <i>concepto-constructiva</i> | 131 |
| 4.2.2. | Fase <i>anticipativo-previsora</i> | 132 |
| 4.2.3. | Fase <i>organizativo-procedimental</i> | 132 |
| 4.2.4. | Fase <i>ejecutivo-operativa</i> | 132 |
| 4.2.5. | Fase <i>reflexivo-metaevaluativa</i> | 133 |
| 4.3. | Elaboración del diseño y metodología didáctica del proceso de evaluación educativa | 134 |
| 4.3.1. | Acciones secuenciales del diseño..... | 134 |
| 4.3.2. | Cuestiones y elementos integrales del diseño..... | 138 |
| 4.4. | Proceso de la evaluación educativa: momentos, funciones y procedimientos 140 | |
| 4.4.1. | Evaluación inicial-diagnóstica. Técnicas e instrumentos | 141 |
| 4.4.1.1. | <i>Técnicas e instrumentos de la evaluación inicial-diagnóstica</i> | 142 |
| 4.4.2. | Evaluación procesual-formativa. Técnicas e instrumentos | 145 |
| 4.4.2.1. | <i>Técnicas e instrumentos de la evaluación procesual-formativa</i> | 146 |
| 4.4.3. | Evaluación final-sumativa. Técnicas e instrumentos..... | 147 |
| 4.4.3.1. | <i>El examen como instrumento de evaluación</i> | 148 |
| 4.4.3.2. | <i>Técnicas e instrumentos de la evaluación final-sumativa</i> | 149 |
| 4.4.4. | Evaluación psicopedagógica. Técnicas e instrumentos..... | 152 |
| 4.4.4.1. | <i>Sentido didáctico de la evaluación psicopedagógica</i> | 152 |
| 4.4.4.2. | <i>Características de la evaluación psicopedagógica</i> | 153 |
| 4.4.4.3. | <i>Proceso de la evaluación psicopedagógica</i> | 154 |
| 4.4.4.4. | <i>Fases en la aplicación de la evaluación psicopedagógica</i> | 155 |
| 4.4.4.5. | <i>Ámbitos de información de la evaluación psicopedagógica</i> | 156 |
| 4.4.4.6. | <i>Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica</i> | 158 |
| 4.4.4.7. | <i>La evaluación psicopedagógica y el rendimiento</i> | 158 |
| 5. | RESUMEN | 160 |
| 6. | ACTIVIDADES | 161 |

| | |
|-------------------------|-----|
| 7. AUTOEVALUACIÓN | 162 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA | 163 |

Unidad didáctica 5. Técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos

| | |
|---|-----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 165 |
| 2. OBJETIVOS | 165 |
| 3. ESQUEMA | 166 |
| 4. CONTENIDOS | 167 |
| 4.1. Sentido y utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación | 167 |
| 4.1.1. Diferencia entre técnica e instrumento | 167 |
| 4.1.2. Selección y utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación | |
| 4.2. Clasificaciones de las técnicas e instrumentos de evaluación | 171 |
| 4.3. Principales técnicas e instrumentos de evaluación | 177 |
| 4.3.1. La observación | 177 |
| 4.3.1.1. Proceso de la observación | 177 |
| 4.3.1.2. Metodología de la observación | 178 |
| 4.3.1.3. Algunos instrumentos de observación | 189 |
| 4.3.2. La interrogación | 190 |
| 4.3.2.1. Proceso de interrogación | 191 |
| 4.3.2.2. Metodología de la interrogación | 191 |
| 4.3.2.3. Técnicas de interrogación | 193 |
| 4.3.2.4. Algunos instrumentos de interrogación | 203 |
| 4.3.3. Otras técnicas de evaluación | 218 |
| 4.3.3.1. Los tests estandarizados | 218 |
| 4.3.3.2. Las pruebas objetivas | 224 |
| 4.3.3.3. Otras técnicas | 228 |
| 4.4. Criterios de aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación | 233 |
| 5. RESUMEN | 235 |
| 6. ACTIVIDADES | 236 |
| 7. AUTOEVALUACIÓN | 237 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA | 237 |

Unidad didáctica 6. La evaluación en las distintas etapas del sistema educativo

| | |
|---|-----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 241 |
| 2. OBJETIVOS | 242 |
| 3. ESQUEMA | 242 |
| 4. CONTENIDOS | 242 |
| 4.1. La evaluación en el actual sistema educativo | 242 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 4.1.1. | Ley General de Educación (1970)..... | 242 |
| 4.1.2. | Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990)..... | 245 |
| 4.1.3. | Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE, 2002)..... | 247 |
| 4.2. | La evaluación en Educación Infantil | 251 |
| 4.2.1. | Características de la etapa..... | 251 |
| 4.2.2. | Finalidad de la evaluación en Educación Infantil | 251 |
| 4.2.3. | Técnicas e instrumentos de evaluación | 252 |
| 4.3. | La evaluación en Educación Primaria | 253 |
| 4.3.1. | Características de la etapa..... | 253 |
| 4.3.2. | Finalidad de la evaluación en Educación Primaria..... | 255 |
| 4.4. | La evaluación en Educación Secundaria Obligatoria | 256 |
| 4.4.1. | Características de la Educación Secundaria Obligatoria..... | 256 |
| 4.4.2. | Finalidad de la evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria | 259 |
| | 4.4.2.1. <i>La evaluación continua</i> | 260 |
| | 4.4.2.2. <i>La evaluación inicial-diagnóstica</i> | 261 |
| | 4.4.2.3. <i>La evaluación procesual-formativa</i> | 261 |
| | 4.4.2.4. <i>La evaluación final-sumativa</i> | 261 |
| 4.4.3. | Técnicas e instrumentos de evaluación..... | 262 |
| 4.4.4. | La evaluación educativa y la promoción escolar en la ESO..... | 263 |
| 4.4.5. | Los alumnos con necesidades educativas especiales | 265 |
| 4.5. | La evaluación en Bachillerato | 266 |
| 4.5.1. | Características del Bachillerato..... | 266 |
| 4.5.2. | Finalidad de la evaluación en Bachillerato..... | 268 |
| 4.6. | La evaluación en Formación Profesional | 269 |
| 4.6.1. | Características de la Formación Profesional..... | 269 |
| 4.6.2. | Finalidad de la evaluación en Formación Profesional..... | 272 |
| 5. | RESUMEN | 273 |
| 6. | ACTIVIDADES | 273 |
| 7. | AUTOEVALUACIÓN | 273 |
| 8. | BIBLIOGRAFÍA | 274 |

Unidad didáctica 7. Evaluación de las áreas principales del currículum

| | | |
|--------|---|-----|
| 1. | INTRODUCCIÓN | 277 |
| 2. | OBJETIVOS | 277 |
| 3. | ESQUEMA | 278 |
| 4. | CONTENIDOS | 278 |
| 4.1. | La evaluación en el área de Lengua | 278 |
| 4.1.1. | Evaluación del lenguaje oral..... | 280 |
| 4.1.2. | Evaluación de la lectura..... | 282 |
| 4.1.3. | Evaluación del lenguaje escrito..... | 283 |



| | |
|---|------------|
| 4.1.4. Técnicas e instrumentos..... | 284 |
| 4.2. La evaluación en el área de Matemáticas | 285 |
| 4.2.1. Finalidad y contenidos del área..... | 285 |
| 4.2.2. Elementos matemáticos a evaluar | 286 |
| 4.2.3. Técnicas e instrumentos..... | 287 |
| 4.3. La evaluación en el área de Ciencias | 289 |
| 4.3.1. Finalidad y contenidos del área..... | 289 |
| 4.3.2. Elementos a evaluar | 290 |
| 4.3.3. Técnicas e instrumentos..... | 291 |
| 4.4. La evaluación en el área de Ciencias Sociales | 292 |
| 4.4.1. Finalidad y contenidos del área..... | 292 |
| 4.4.2. Elementos a evaluar | 293 |
| 4.4.3. Técnicas e instrumentos..... | 295 |
| 4.5. La evaluación en el área de Educación Física | 296 |
| 4.5.1. Finalidad y contenidos del área..... | 296 |
| 4.5.2. Elementos a evaluar | 296 |
| 4.5.3. Técnicas e instrumentos..... | 301 |
| 5. RESUMEN | 302 |
| 6. ACTIVIDADES | 302 |
| 7. AUTOEVALUACIÓN | 303 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA | 304 |

Unidad didáctica 8. El profesorado ante la evaluación educativa y la promoción de los alumnos

| | |
|---|------------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 307 |
| 2. OBJETIVOS | 308 |
| 3. ESQUEMA | 308 |
| 4. CONTENIDOS | 308 |
| 4.1. El profesorado ante la evaluación educativa | 308 |
| 4.1.1. Hacia una nueva cultura evaluadora..... | 308 |
| 4.1.2. Complejidad de la práctica evaluadora..... | 310 |
| 4.1.3. Planificación de la práctica evaluadora | 311 |
| 4.1.4. La evaluación al servicio del progreso de los alumnos..... | 312 |
| 4.1.5. Evaluar para orientar el aprendizaje del alumno | 312 |
| 4.1.6. El profesor formador-entrenador antes que juez..... | 314 |
| 4.2. Deficiencias en la práctica evaluadora | 315 |
| 4.2.1. Disfunciones de la práctica evaluadora | 315 |
| 4.2.2. Dificultades para la aplicación de la evaluación educativa | 318 |
| 4.2.3. Condicionantes de la evaluación educativa..... | 321 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4.3. | Actuaciones básicas en la práctica evaluadora del profesorado | 323 |
| 4.3.1. | Elaboración de un plan de evaluación..... | 323 |
| 4.3.2. | Establecimiento de criterios generales de evaluación..... | 324 |
| 4.3.3. | Acuerdos dentro del equipo docente | 324 |
| 4.4. | Propuestas de actuación del profesor ante los efectos y consecuencias de la evaluación educativa | 325 |
| 4.4.1. | Efectos de la práctica evaluadora | 325 |
| 4.4.2. | Consecuencias de la práctica evaluadora..... | 327 |
| 4.4.2.1. | <i>La corrección</i> | 327 |
| 4.5. | Comunicación de los resultados de la evaluación | 334 |
| 4.5.1. | Los informes de evaluación..... | 335 |
| 4.5.2. | Tipos de informes de evaluación | 336 |
| 4.6. | Criterios de actuación del profesorado para la mejora de la evaluación educativa | 338 |
| 5. | RESUMEN | 340 |
| 6. | ACTIVIDADES | 341 |
| 7. | AUTOEVALUACIÓN | 341 |
| 8. | BIBLIOGRAFÍA | 342 |
| | Apéndice A. Glosario de términos | 345 |
| | Apéndice B. Páginas Web de interés educativo | 351 |
| | Bibliografía general sobre evaluación | 355 |