

INDICE

Prologo	VII
Agradecimientos	XI
Introducción	XIII
I. El nuevo paradigma epistemológico	1
Paradigma en conflicto	1
1. Paradigma positivista de siglo XX	2
2. Las debilidades de positivismo y la critica posmoderna	3
3. La racionalidad de la comprensión humana	7
4. Indagación cualitativa versus indagación cuantitativa	9
Conclusión	15
Referencias bibliográficas	16
II. El progreso individual y la variedad pedagógica	17
¿Es valida la enseñanza de los profesores?	17
1. Historias y progreso	18
2. Desarrollo y diversidad individual	19
3. Enseñar, aprender y evaluar	21
4. Origen de la perspectivas pedagógicas	23
5. Criterios evaluativos y critica pedagógica	25
Conclusiones	29
Referencias bibliograficas	30
III. Análisis de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje según los modelos pedagógicos	31
Alternativas pedagógicas para enseñar en la universidad	31
1. Perspectivas y modelos pedagógicos	32
2. El modelo pedagógico tradicional	33
3. El modelo pedagógico romántico (experencial o naturalista)	37
4. El modelo pedagógico conductista	38
5. La perspectiva pedagógica (constructivista)	42
Ejemplo de evaluación cognitiva	48
6. El modelo pedagógico social - cognitivo	50
Conclusión	54
Referencias bibliograficas	55
IV. Evaluación de instituciones y programas educativos	57
¡Las estructuras también tienen la culpa!	57
1. La evaluación educativa como análisis de sistema	60
2. La evaluación educativa como manejo de información	63
a. Perfil de necesidades de información	64
b. Obtención de la información	65
c. Suministro de información acerca de la evolución	65
3. Identificación de los objetivos del sistema: una facultad de educación	66
a. Ubicación en el contexto universitario	66
b. Modelos general del sistema facultad de educación según los objetivos institucionales	71
4. Criticas a los enfoques clásicos de evaluación institucional	76
Conclusiones	79
Referencias bibliograficas	80

V. La evaluación cualitativa del currículo	81
¿El profesor esta vaivén de las circunstancias?	81
1. El modelo sensitivo de R. Stake	84
2.El modelo de análisis integrado de G. Posner	88
3. La evaluación cualitativa a través del ojo ilustrado de Eisner	91
Conclusión	93
Referencias bibliograficas	95
VI. La evaluación del aprendizaje	97
El valor de la experiencia formativa	97
1. Autorregulación, metacognicion y evaluación	98
2. Los aprendizajes formativos	102
3. Autorregulación, motivación y cooperación	104
4. Habilidades de pensamiento y contenidos de aprendizaje	108
5. Criterios e indicadores de logro en la evaluación del rendimiento	110
6. Los planificadores también evalúan el aprendizaje	112
Conclusiones	113
Referencia bibliograficas	114
VII. La evaluación del aprendizaje en las áreas de ciencias y de matemáticas	115
¿La evaluación es una técnica general y abstracta?	115
1. La enseñabilidad de las ciencias	116
2. La evaluación de la enseñanza de la ciencias naturales	117
3. Pasos para una enseñanza cognitiva de la ciencias (Escobedo, 1996)	119
4. Anticipación de categorías de respuesta como pauta evaluativo cognitiva	121
Categorías I	121
Categoría II	122
Categoría III	122
Categoría IV	122
Categoría V	123
5. La evolución en la enseñanza de las matemáticas	125
El desarrollo de la teoría de Grafos	125
6. La función de proporcionalidad y los mapas conceptuales	131
Conclusión	137
Referencias bibliograficas	137
VIII. La enseñanza y la evaluación del aprendizaje en las sociohumanidades	139
Las calificaciones, ¿reflejo del conocimiento?	139
1. De las naturales a las sociales, de las sociales a las humanidades	140
2. Aprendizaje y evaluación de conceptos	141
3. Aprendizaje de solución de problemas y su evaluación	142
4. La evaluación del aprendizaje del arte	145
5. La evaluación del aprendizaje de la escritura	146
6. La evaluación del aprendizaje de las ciencias sociales	148
7. Enseñanza, hermenéutica y evaluación	149
Conclusión	153
Referencias bibliograficas	153
IX. La evaluación docente	155

El profesor requiere ser evaluado	155
1. La evaluación amenaza al profesor	156
2. La evaluación al profesor convencional	157
3. La evaluación al profesor constructivista	162
4. Hermenéutica de la pregunta y pedagogía cognitiva	167
5. La evaluación de las actitudes pedagógicas de los profesores	170
6. La formación de nuevo profesor como evaluador cualitativo	172
Conclusiones	174
Referencias bibliográficas	175
X. Como mejorar los instrumentos de evaluación convencionales	177
¿El constructivismo es útil cuando se evalúa?	177
1. Pruebas exámenes y mediciones de rendimiento	178
2. La validez del contenido	178
3. La validez cognitiva	180
4. La entrevista clínica de Piaget	183
5. Elaboración de preguntas abiertas para exámenes escritos	185
6. Formulación de preguntas objetivas	187
Conclusiones	195
Referencias bibliográficas	196
XI. La investigación y la evaluación educativa	197
¿Acaso sin hipótesis hay investigación?	197
1. El fracaso de la educación investigativa convencional	198
2. El profesor que evalúa y el investigador que enseña	200
3. Evaluar e investigar	202
Conclusión	204
Referencias bibliográficas	205
Anexo I	
Glosario de términos cuantitativos	207
Anexo II	
Cuestionario para identificar el perfil pedagógico de los profesores	213
Índice	223