

## INDICE

<b>Prologo</b>	
<b>Antecedentes de este trabajo</b>	7
<b>I. El programa de orientación profesional desarrollado en la enseñanza media durante 1877-1978</b>	13
1. Amplitud del problema	
2. Alcances de la experiencia	
3. Definición de limites	14
4. Condiciones que determinan el programa	
5. Fundamentos filosóficos del programa	15
6. Conciliación de las discrepancias. Integración del proyecto	
7. Definición del profesor guía	16
8. Contenidos del programa	
9. Conclusiones	17
<b>II. La elección profesional</b>	19
1. Definición	
2. La elección profesional	21
3. Aprehensión de valores, compromiso cultural e identidad profesional	24
4. el problema de las orientaciones valorativas en la adolescencia	25
5. Complemento de encuadre teórico	29
<b>III. La elección profesional fundada en una teoría de la decisión</b>	33
1. Identificación del problema	35
2. Alternativas de solución	39
3. La elección del objetivo según la lógica de la decisión correcta	43
4. Implantación del proceso de preparación y acceso del objetivo	53
5. Los lógicos de verificación	54
<b>IV. El profesor guía</b>	55
1. Situación del profesor guía	57
2. Relaciones entre profesores y padres	
2.1. Situación del alumno adolescente	60
2.2. Imágenes del profesor	61
2.3. Conclusión de las relaciones entre profesor y alumnos	
2.4. Sugerencias para el profesor	63
2.5. Los padres ante la elección profesional de los hijos	64
3. Caracterización de la adolescencia	65
3.1. Descripción de la adolescencia	66
3.2. Un esquema ideal de la adolescencia	67
3.3. Perfil de conducta	68
V. Recursos para el profesor guía	71
1. Síntesis de los pasos a seguir en la planificación del profesor guía	73
1.1. Implementación de la metodología propuesta	74
2. Encuesta No 1	75
2.1. Cursos de acción siguiente a la encuesta inicial	77
3. Encuesta No 2, para aplicar durante las primeras reuniones	78
3.1. Cursos de acción siguiente a la encuesta No 2	
4. encuesta para profesionales	80
5. Sobre organización de paneles	82
6. Orientación: ficha de seguimiento	83

7. Guía para la realización de entrevistas	89
8. Ficha de apreciación personal	91
<b>VI. Los pasos básicos de la metodología de la decisión. La identificación del problema</b>	95
Introducción para transmitir al joven estudiante Los cinco pasos de la metodología de la decisión	97
Identificación del problema	98
Cuestionario de autoevaluación para estudios superiores	100
Hoja de respuestas	100
Exámenes de los rendimientos logrados en la escuela media Ejercicio autobiográfico: mi pasado y mi presente	114
Trabajo y profesión. Tema No 1 (trabajo)	116
Tema No 2 (profesión)	119
Tema No 3 (vocación)	121
<b>VIII. Alternativas de solución: selección de los objetivos posibles a través de la información</b>	127
Ejercicio de redacción	130
Información	131
Áreas de carreras	132
Nomina de carreras intermedias y menores o cortas (abreviaturas usadas)	141
Nomina de carreras intermedias y menores o cortas (clasificadas por áreas de estudios)	143
Caminos para la información	150
Fichas de información sobre carreras	151
Posibilidades en el campo ocupacional, por áreas y carreras	170
<b>VIII. La elección del objetivo según la lógica de la decisión correcta</b>	173
La elección del objetivo	175
Inventario de intereses profesionales	180
Ordenación de las carreras por áreas	186
Cuadro de los interese por áreas de carreras	192
Claves prospectivas	914
<b>IX. Los pasos finales del proceso de la decisión</b>	197
Implantación del proceso de preparación y acceso al objetivo	199
Criterios de verificación de le eficiencia en la ejecución y la corrección subsiguiente de las acciones	201
<b>X. Anexo: para perfeccionar métodos de pensar y métodos de estudio</b>	203
Sobre la inteligencia	205
Para usar mejor la memoria	207
Comprensión de textos	209
Normativa	212
<b>XI. Evaluaciones finales</b>	217
Encuesta para los alumnos	219
Encuesta para el profesor	221
Bibliografía y notas	223