

# Indice

<b>PROLOGO</b> .....	13
<b>INTRODUCCION</b> .....	17
<b>CAPITULO 1. BUSCANDO LAS RAICES DEL CONSTRUCTIVISMO</b> .....	21
Organismos que llegan a pensar matemáticamente .....	22
Usuarios de instrumentos y poseedores de una conciencia cultural .....	33
«Objetos con mente» .....	41
Breves reflexiones a modo de conclusión .....	51
<b>CAPITULO 2. EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS: ADQUIRIR, DESARROLLAR Y MANEJAR INSTRUMENTOS SIMBOLICOS</b> .....	53
Un primer paso en la construcción del conocimiento .....	54
Aprendizaje y dominios de desarrollo .....	60
La construcción del número a partir de «teorías generalistas» .....	62
La alternativa desde «un modelo de dominios» .....	65
¿Enseñar dominios específicos de conocimiento? .....	72
Conclusiones .....	78
<b>CAPITULO 3. ¿CONSTRUIR PERSONAS IGUALES O DIFERENTES?</b> .....	81
La escuela: un universo heterogéneo .....	82
La psicología cognitiva y la educación especial .....	84
Los trabajos de Vygotsky .....	96
Conclusiones .....	109

<b>CAPITULO 4. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE APRENDI- ZAJE .....</b>	<b>111</b>
Escenarios de crianza y adquisición de patrones culturales .....	112
La escuela, la familia y la cultura .....	130
Buscar puentes desde la orientación .....	138
Breves reflexiones a modo de conclusión .....	146
<b>CAPITULO 5. EL AULA: UN LUGAR DONDE EDUCAR PARA LA COMPRESION .....</b>	<b>149</b>
Una institución llamada escuela .....	150
El aula como contexto comunicativo .....	154
Los alumnos y las alumnas .....	163
Los profesores y profesoras .....	174
Los contenidos escolares .....	184
Reflexiones a modo de conclusión .....	190
<b>CAPITULO 6. CULTURA, COMUNIDAD Y EDUCACION .....</b>	<b>193</b>
Prácticas cotidianas y construcción del conocimiento .....	194
La escuela y la familia: comunidad de práctica .....	206
La «integración» en la comunidad a través de la educación: un ejemplo desde la educación especial .....	213
Conclusiones .....	225
<b>CAPITULO 7. HACIA UNA ORIENTACION EDUCATIVA QUE TIENDA PUENTES ENTRE LA ESCUELA Y EL ENTORNO ....</b>	<b>229</b>
La orientación en el marco de la reforma educativa .....	229
La interacción orientadora y maestra: aprender en la zona del desarrollo próximo .....	234
Cooperar o competir: ¿dos caras de una misma moneda? Las relaciones simétricas .....	238
Trabajo en grupo y control de la propia actividad. El papel de las perso- nas expertas .....	246
La interacción personal «maestra»/«orientadora» .....	250
Breves reflexiones a modo de síntesis .....	251

<b>CAPITULO 8. MAS ALLA DE LA TEORIA. EL DILEMA DE COMO ENSEÑAR</b> .....	255
El escenario y los personajes .....	257
Las primeras clases .....	260
Avanza el curso: la importancia de las discusiones .....	263
¿Construcción conjunta del conocimiento? Los trabajos de investigación ...	267
Buscando métodos didácticos: la importancia del trabajo en grupo .....	273
La evaluación .....	275
<b>REFERENCIAS</b> .....	279
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	315
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	319
<b>INDICE DE AUTORES Y MATERIAS</b> .....	321