

INDICE

Introducción	7
Primera Parte Psicología	
Retraso mental y coeficiente intelectual	13
La noción de Coeficiente Intelectual	13
Valor de los test del nivel intelectual en los problemas relativos a la deficiencia mental	16
¿Es constante el CI	16
El CI no concuerda con el comportamiento social	19
El CI es cuantitativo y no cualitativo	23
Conclusión	27
¿Qué es la deficiencia mental?	29
Revisión del concepto de deficiencia mental	29
Urgencia de los problemas educativos y sociales que ha planteado la deficiencia mental	30
Las corrientes del pensamiento moderno	31
Perspectivas actuales sobre la deficiencia mental	36
René Zazzo o la heterocranía	37
Maud Mannoni: el niño retasado y su madre	37
Bruno Castets: una concepción estructural del retraso mental	38
La noción de <<desarmonía evolutiva>>	42
Un precursor: Edouard Seguin	44
El punto de vista del educador	46
El desarrollo de la personalidad y de la inteligencia	47
La relación entre el yo y el mundo. ¿Qué es un mundo humano	47
Las condiciones de la integración en el mundo humano	49
La estructura de la experiencia	49
La educación: proceso de hominización, de adquisición del mundo humano	53
El reconocimiento del niño como sujeto	59
La exigencia del valor, resorte del desarrollo de la personalidad	59
El juego de las identificaciones, medio de desarrollo de la personalidad	63
Las <<imágenes de sí mismo>> a través de la existencia	71
Papel del cuerpo en el proceso de valoración	71
Conclusión: educación y libertad	72
Deficiencia mental y personalidad	75
Deficiencia mental y educación	77
El reconocimiento del deficiente mental como sujeto	79
La actitud superprotectora el medio ambiente	80
El retraso del lenguaje	84
El sentimiento de inferioridad	87
Sugerencias prácticas para remediar las dificultades del desarrollo de la personalidad inherentes a la deficiencia mental	88
Aceptar la deficiencia mental	89
¿La reeducación es tan sólo un condicionamiento?	98
La integración en el grupo y el sentido de responsabilidad	99
El trabajo y el dinero	100

Aspectos estéticos	101
Conclusión: deficiencia mental e <<imagen de sí>>	102
Educación de deficiente mental, principios y métodos	105
El problema de la comunicación ¿Qué quiere decir <<no comprender>>?	105
Las condiciones de la comunicación	109
El aprendizaje del lenguaje	111
Los dos aspectos del lenguaje: el signo y el significado	111
La conexión entre el signo y el significado: el concepto	112
El aprendizaje del lenguaje implica una estructuración de los datos de experiencia que conduzcan a la actividad simbolizada y conceptual	117
¿A qué llamamos estructura?	117
Estructuración y lenguaje	119
Cómo adiestrar la deficiencia mental en la actividad de estructuración. Procedimientos a emplear	121
Ejercicios de estructuración perceptivo motriz asociados al lenguaje	121
Ejercicios de identificación	124
Ejercicios de descomposición y recomposición de un todo	127
Forma de los ejercicios	130
¿En qué campos debe ejercerse la actividad de estructuración?	130
Evolución	132
Conclusión: posibilidad y límites de la reeducación	134
Segunda Parte Pedagogía	
Introducción	139
Observaciones sobre el material y los ejercicios	140
Reeducación colectiva y reeducación individual	142
El color	143
¿Qué es no conocer los colores?	143
Ejercicios destinados a llevar al niño a atribuir una significación a la percepción coloreada	144
Ejercicios destinados a l guiar al niño para conseguir el concepto del color	146
Ejercicios destinados a que el niño aprenda los términos que simbolizan la delimitación del espectro solar según su medio lingüístico	146
Importancia del aprendizaje del concepto en la educación y el desarrollo del deficiente mental	149
La forma	149
Forma y espacio	149
Forma y significado	149
Forma y movimiento	150
Ejercicios de estructuración de las formas	150
Dimensión – Tamaño	155
Dificultades que pueden presentarse	156
Las dimensiones	158
El peso	161
El sonido	161
El espacio	1656
Dificultades de estructuración del espacio	165

Dificultades derivadas del sujeto	165
Dificultades de los términos que simbolizan las relaciones espaciales	168
Ejercicios de estructura espacial	170
Estructuración del esquema corporal y transposición al espacio exterior y a los objetos	170
Las orientaciones fundamentales: vertical, horizontal, oblicuo (de pie, echado, inclinado)	175
Aprendizaje de la significación de algunos verbos de movimiento	179
Importancia del aprendizaje de las nociones espaciales	181
El tiempo	183
La organización del tiempo en el niño	183
Tiempo y memoria	184
Tiempo y personalidad	186
Tiempo y lógica: orden cronológico y orden lógico	187
Tiempo y número	188
Dificultades de estructuración de tiempo	189
Ejercicios de estructuración del tiempo	190
Estructuración del tiempo: el antes y el después	191
La medida del tiempo	194
Ejercicios sobre la sucesiones convencionales	199
El número	201
Dificultades que se plantean para la comprensión del concepto de número	201
De lo cualitativo a lo cuantitativo	202
Número y esquema corporal	204
Condiciones previas al aprendizaje del concepto de número	204
Ejercicios destinados a enseñar la comprensión del concepto de número	206
Ejercicios de transposición de un material a otro	211
Introducción de los símbolos verbales que representan números	213
Ejercicios destinados a enseñar una primera experiencia de las relaciones entre los números	213
Introducción de los símbolos gráficos numéricos	220
Las operaciones	224
Nociones de <<más que>> y <<menos que>>	236
La técnica de las operaciones	237
Aprendizaje de los números 10 a 100. la unidad y decena	242
La escritura	245
¿Qué es la escritura?	245
Análisis de las dificultades que plantea la enseñanza de la escritura	248
Cuestiones previas a la enseñanza de la escritura	255
Enseñanza de la escritura	256
Ejercicios pre – gráficos	268
Conclusión	273
Bibliografía	275