

INTRODUCCIÓN	7
------------------------	---

PRIMERA PARTE

PSICOLOGÍA

<i>Retraso mental y coeficiente intelectual</i>	13
La noción de Coeficiente Intelectual	13
Valor de los tests del nivel intelectual en los problemas relativos a la deficiencia mental	16
¿Es constante el CI?	16
El CI no concuerda con el comportamiento social	19
El CI es cuantitativo y no cualitativo	23
Conclusión	27
<i>¿Qué es la deficiencia mental?</i>	29
Revisión del concepto de deficiencia mental	29
Urgencia de los problemas educativos y sociales que ha planteado la deficiencia mental	30
Las corrientes del pensamiento moderno	31
Perspectivas actuales sobre la deficiencia mental	36
René Zazzo o la heterocronía	36
Maud Mannoni: el niño retrasado y su madre	37
Bruno Castets: una concepción estructural del retraso mental	38
La noción de «disarmonía evolutiva»	42
Un precursor: Edouard Seguin	44
El punto de vista del educador	46
<i>El desarrollo de la personalidad y de la inteligencia</i>	47
La relación entre el yo y el mundo. ¿Qué es un mundo humano?	47

Las condiciones de la integración en el mundo humano	49
La estructuración de la experiencia	49
La educación: proceso de hominización, de adquisición del mundo humano	53
El reconocimiento del niño como sujeto	59
La exigencia del valor, resorte del desarrollo de la personalidad	59
El juego de las identificaciones, medio de desarrollo de la personalidad	63
Las «imágenes de sí mismo» a través de la existencia	71
Papel del cuerpo en el proceso de valoración	71
Conclusión: educación y libertad	72
 <i>Deficiencia mental y personalidad</i>	 75
Deficiencia mental y estructuración de la experiencia	75
Deficiencia mental y educación	77
El reconocimiento del deficiente mental como sujeto	79
La actitud superprotectora del medio ambiente	80
El retraso en la elaboración del esquema mental	81
El retraso del lenguaje	84
El sentimiento de inferioridad	87
Sugerencias prácticas para remediar las dificultades del desarrollo de la personalidad inherentes a la deficiencia mental	88
Aceptar al deficiente mental	89
La pedagogía curativa o reeducación	91
¿La reeducación es tan sólo un condicionamiento?	98
La integración en el grupo y el sentido de responsabilidad	99
El trabajo y el dinero	100
Aspectos estéticos	101
Conclusión: deficiencia mental e «imagen de sí»	102
 <i>Educación del deficiente mental, principios y métodos</i>	 105
El problema de la comunicación ¿Qué quiere decir «no comprender»?	105
Las condiciones de la comunicación	109
El aprendizaje del lenguaje	111
Los dos aspectos del lenguaje: el signo y el significado	111
La conexión entre el signo y el significado: el concepto	112

El aprendizaje del lenguaje implica una estructuración de los datos de experiencia que conduzcan a la actividad simbolizadora y conceptual	117
¿A qué llamamos estructura?	117
Estructuración y lenguaje	119
Cómo adiestrar al deficiente mental en la actividad de estructuración. Procedimientos a emplear	121
Ejercicios de estructuración perceptivo-motriz asociados al lenguaje	121
Ejercicios de identificación	124
Utilización del contraste	124
Ejercicios de descomposición y recomposición de un todo	127
Forma de los ejercicios	130
¿En qué campos debe ejercerse la actividad de estructuración?	130
Evolución	132
Conclusión: posibilidades y límites de la reeducación	134



SEGUNDA PARTE

PEDAGOGÍA

<i>Introducción</i>	139
Observaciones sobre el material y los ejercicios	140
Reeducación colectiva y reeducación individual	142
<i>El color</i>	143
¿Qué es no conocer los colores?	143
Ejercicios destinados a llevar al niño a atribuir una significación a la percepción coloreada	144
Ejercicios destinados a guiar al niño para conseguir el concepto del color	146
Ejercicios destinados a que el niño aprenda los términos que simbolizan la delimitación del espectro solar según su medio lingüístico	146
Importancia del aprendizaje del concepto de color en la educación y el desarrollo del deficiente mental	147
<i>La forma</i>	149
Forma y espacio	149

Forma y significación	149
Forma y movimiento	150
Ejercicios de estructuración de las formas	150
<i>Dimensión-Tamaño</i>	155
Dificultades que pueden presentarse	156
Las dimensiones	158
El peso	161
El sonido	161
<i>El espacio</i>	165
Dificultades de estructuración del espacio	165
Dificultades derivadas del sujeto	165
Dificultades propias de los términos que simbolizan las relaciones espaciales	168
Ejercicios de estructuración espacial	170
Estructuración del esquema corporal y transposi- ción al espacio exterior y a los objetos	170
Las orientaciones fundamentales: vertical, horizon- tal, oblicuo (de pie, echado, inclinado)	175
Aprendizaje de la significación de algunos verbos de movimiento	179
Importancia del aprendizaje de las nociones espa- ciales	181
<i>El tiempo</i>	183
La organización del tiempo en el niño	183
Tiempo y memoria	184
Tiempo y personalidad	186
Tiempo y lógica: orden cronológico y orden lógico	187
Tiempo y número	188
Dificultades de estructuración del tiempo	189
Ejercicios de estructuración del tiempo	190
Estructuración del tiempo: el antes y el después	191
La medida del tiempo	194
Ejercicios sobre las sucesiones convencionales	199
<i>El número</i>	201
Dificultades que se plantean para la comprensión del concepto de número	201
De lo cualitativo a lo cuantitativo	202
Número y esquema corporal	204

Condiciones previas al aprendizaje del concepto de número	204
Ejercicios destinados a enseñar la comprensión del concepto de número	206
Ejercicios de transposición de un material a otro	211
Introducción de los símbolos verbales que representan números	213
Ejercicios destinados a enseñar una primera experiencia de las relaciones entre los números	213
Introducción de los símbolos gráficos numéricos	220
Las operaciones	224
Nociones de «más que» y «menos que»	236
La técnica de las operaciones	237
Aprendizaje de los números 10 a 100. La unidad y la decena	242
<i>La escritura</i>	245
¿Qué es la escritura?	245
Análisis de las dificultades que plantea la enseñanza de la escritura	248
Cuestiones previas a la enseñanza de la escritura	255
Enseñanza de la escritura	256
Ejercicios pre-gráficos	268
<i>Conclusión</i>	273
<i>Bibliografía</i>	275