

INDICE

Tema I	
Raíces ideológicas de a universidad en Hispanoamérica	17
Tesis	
1. Esquema durante la época de la consulta del nuevo mundo	
2. La política de culturización de España en America: el papel asignado a las universidades	18
3. Dos concepciones de universidades en España	19
4. El choque de ambas concepciones de universidades en Hispanoamérica	20
5. La estrategia misionera universal de los jesuitas	21
6. La evolución socio-cultural de Hispanoamérica	
6.1. Los pueblos y culturas de a resistencia	22
6.2. La herencia económico-cultural española	23
6.3. El desarrollo socio-cultural desigual de Hispanoamérica	24
6.4. Después de la independencia	
6.5. La penetración cultural Norteamérica	25
6.6. Aportes de positivismo al cambio en la universidad	27
Bibliografía	29
Tema II	
La educación en Venezuela: diagnostico y perspectivas (1958-1996)	33
1. Introducción. De la independencia nacional al plan de Barranquilla (1911-1936)	
2. Los postulados pedagógicos de la “Democracia liberal representativa”	
2.1. El humanismo democrático	
2.2. La pedagogía activa	35
a. El individualismo	
b. La socialización	
c. La educación de masas	
2.3. El estado docente	36
2.4. La escuela desde la vida y para la vida	
2.5. Papel que el proyecto democrático-liberal-burgués le asigna al maestro y al magisterio	37
3. ¿Cuál ha sido la praxis? (A partir de 1958)	
3.1. La praxis socio-política	38
3.1.1. “Punto Fijo” o el reajuste del pacto social (1958)	
3.2. La praxis educacional	
3.2.1. Las políticas de educación del estado	41
3.2.2. El papel jugado por el sector privado	
3.2.3. El mensaje de los medios de comunicación de masas	42
3.2.4. El magisterio y el docente	43
3.2.5. La praxis del humanismo democrático	44
3.2.6. El papel de la educación en la promoción económica y social	45
4. Las perspectivas: ¿Qué es lo que podríamos hacer?	47
Tema III	
La universidad venezolana contemporánea (1858-1996)	53
1. La universidad necesaria	
2. La admisión y le rendimiento estudiantil	56

3. La planificación universitaria en Venezuela	
3.1. Antecedentes	71
3.2. Problemas que enfrentan nuestra universidades: desequilibrios del sistema	72
3.2.1. Educación y mercado ocupacional	
3.2.2. La educación proporcionada	73
3.3. Tareas requeridas de la universidad	74
3.4. Consideraciones sobre la planificación de la educación universitaria	76
3.5. ¿Qué hacer ante la situación planteada?	79
4. Universidad y regionalización	81
5. ¿Qué hacer con la universidad?	84
6. El financiamiento de la educación superior	
Introducción	89
I. Las fuentes del financiamiento de las universidades en Venezuela (Las fuentes actuales. Las fuentes de financiamiento potenciales que pudieran resultar mas eficaces)	90
1. El aporte del estado	
2. El aporte del sector	
2.1. Las empresas	
2.2. Los planteles privados	
2.3. Los aportes de las familias	91
2.4. Becas y créditos estudiantiles	
2.5. Ingresos propios de los institutos	
2.6. La ayuda externa	92
II. El gasto en educación superior	
III. Financiamiento y costos	93
IV. Conclusiones y recomendaciones	94
Tema IV	
Un modelo conceptual de la universidad desde el punto de vista del enfoque de sistemas	99
1. Síntesis	
2. El modelo pentagonal	
2.1. Ambiente	
2.2. Insumos	100
2.3. Estructura	
2.3.1. Ambiente interno	101
2.3.2. Relaciones externas de la universidad (el modelo tridimensional: instituciones, sectores y sistemas administrativas la macro-envolvente política)	111
2.4. El producto	117
2.5. Retroalimentación	118
Tema V	
Una propuesta: devolver la educación a la comunidad toda	125
Introducción	
1. La carencia de un proyecto histórico-político concreto en Venezuela	127
1.1. Consolidación y crisis de la cultura petrolera-burguesa	
1.2. El funcionamiento del sistema democrático	129
2. La educación como proceso de socialización, el rol desempeñado	132

por las mass media y por la escuela en ese proceso, en el contexto latinoamericano	
2.1. La educación como proceso de socialización -comunicación	
2.2. El rol desempeñado por los mass media y por la escuela, en ese proceso, en Latinoamérica	136
3. La propuesta: devolver la educación (“Socialización-comunicación”) a la comunidad (o la comunidad toda como el nuevo agente de educación)	138
3.1. La nueva educación	
3.2. Categorías de la nueva educación propuesta	
3.2.1. Educación directa	139
3.2.2. Educación indirecta	140
Conclusiones y recomendaciones	147
Bibliografía	149