

INDICE

Presentación	XIII
Capítulo 1	
La educación especial: enmarque histórico, disciplinar, conceptual y legislativo	1
Introducción	
1.1. la educación especial: una disciplina en busca de identidad	
1.1.1. análisis terminológico	2
1.1.2. delimitación conceptual de la educación especial	5
1.1.3. la contextualización de la educación especial como disciplina científico-profesional	11
1.2. de la educación especial al concepto de necesidades educativas especiales	15
1.2.1. conceptualización de la son necesidades educativas especiales	
1.2.2. necesidades educativas especiales: ámbitos de intervención	19
1.2.3. La clasificación internacional de las deficiencias, discapacidades y minusvalías. Definiciones y contenidos	27
1.2.4. el principio de atención a la diversidad y de la escuela comprensiva	31
1.2.5. la integración educativa	36
1.3. la educación especial en España: de la acción político-legislativa a la acción socioeducativa	40
1.3.1. los años sesenta: el desarrollismo	
1.3.2. los años sesenta: la ley general de educación y el plan nacional de educaron especial	41
1.3.3. el nuevo régimen democrático (la comunicación de 1978) y la ley 13/1982, de integración social de los minusválidos (LISMI)	45
1.3.4. La puesta en marcha de la integración: el real decreto de 6 de marzo de 1985	46
1.3.5. la ley de ordenación general del sistema educativo 8LOGSE) (1/1990, de 3 octubre): propuesta curricular para una escuela comprensiva	47
1.3.6. real decreto 696/1995, de ordenación de la educación del alumnado con NEE	49
Bibliografía capítulo 1	51
Capítulo 2	
El alumnado con necesidades educativas especiales	
Introducción	55
2.1. alumnado con retraso mental	
2.1.1. delimitación conceptual y clasificación del retraso mental	
2.1.2. necesidades educativas especiales asociadas al retraso mental	63
2.2. alumnado con trastornos generalizados del desarrollo	70
2.2.2. necesidades educativas especiales asociadas a los trastornos generalizados con discapacidad sensorial	83
2.3. alumnado con discapacidad sensorial	
2.3.1. delimitaron c9onceprtual y clasificación de la discapacidad auditiva	94
2.3.2. necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad	98

auditiva	
2.3.3. relimitación conceptual y clasificación de la discapacidad visual	105
2.3.4. necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad visual	108
2.4. alumnado con discapacidad motora	
2.4.1. delimitación conceptual y clasificaron de la discapacidad motora	115
2.4.2. necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad motora	119
2.5. alumnado superdotado	
2.5.1. delimitación conceptual y clasificación del alumnado superdotados	125
2.5.2. necesidades educativas especiales asociadas a la sobredotación	130
2.6. alumnado con trastornos del comportamiento	
2.6.1. delimitación conceptual y clasificación de los trastornos del comportamiento	138
2.6.2. trastornos del comportamiento perturbador	
2.6.2.1. el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	146
2.6.2.2. el trastorno disocial	150
2.6.2.3. el trastorno negativista desafiante	154
2.6..2.4. necesidades educativas de los trastornos del comportamiento perturbador	156
2.7. alumnado con dificultades de aprendizaje	163
2.7.1. delimitación conceptual y clasificación del alumnado con dificultades de aprendizaje	163
2.7.2. necesidades educativas especiales asociadas al alumnado con dificultades de aprendizaje	169
Bibliografía capítulo 2	175
Capítulo 3	
Técnicas cognitivo-conductuales de modificación de conducta	181
Introducción	
3.1. orientaciones actuales en modificación de conducta	
3.1.1. caracterización de la modificación de conducta	182
3.1.1.1. análisis conductual aplicado	185
3.1.1.2. orientación neoconductista mediacional	186
3.1.1.3. orientación basada en el aprendizaje social	188
3.1.1.4. orientación cognitivo-conductual	190
3.2. entrenamiento en autocontrol	
3.2.1. fundamentación histórica del entrenamiento en autocontrol	195
3.2.2. bases conceptuales del entrenamiento en autocontrol	197
3.2.3. procedimiento básico y técnicas de intervención del entrenamiento en autocontrol	202
3.3. entrenamiento en habilidades sociales	
3.3.1. fundamentación histórica del entrenamiento en habilidades sociales	208
3.3.2. bases conceptuales del entrenamiento en habilidades sociales	210
3.3.3. procedimiento básico y técnicas de intervención del entrenamiento en habilidades sociales	219
3.4. entrenamiento en autoinstrucciones	
3.4.1. fundamentación histórica del entrenamiento en autoinstrucciones	234

3.4.2. bases conceptuales del entrenamiento en autoinstrucciones	236
3.4.3. procedimiento básico y técnicas de intervención del entrenamiento en autoinstrucciones	238
3.5. terapias racionales y de restricciones cognitivas	
3.5.1. fundamentación histórica de la terapia racional-emotiva y cognitiva	243
3.5.2. bases conceptuales de la terapia racional-emotiva y cognitiva	244
3.5.3. procedimiento básico de la terapia racional-emotiva y cognitiva	251
3.6. estrategias de desarrollo cognitivo	
3.6.1. delimitación conceptual del desarrollo cognitivo	261
a) los procesos cognitivos según Luria, Das y Feuerstein	262
b) aprender a aprender en la educación de personas con necesidades educativas	264
3.6.2. clasificación de los programas de desarrollo cognitivo	265
3.6.3. análisis conceptual y explicativo de los programas de desarrollo cognitivo más significativos	269
a) programa de enriquecimiento instrumental (PEI) (Feuerstein, R., 1980)	
b) el entrenamiento basado en el modelo de integración de la información (Das y otros, 1986)	274
c) Proyecto de Inteligencia de "Harvard" (PIH) (1993)	275
d) la instrucción basada en procesos (IBP) (Ashman, A.F. y Conway, R.N.F., 1990): una propuesta de intervención educativa en educación especial	280
Bibliografía capítulo 3	287
Capítulo 4	
Atención temprana en educación especial	
Introducción	295
4.1. fundamentación histórica, conceptual y legislativa de la atención temprana	297
4.1.1. procesos históricos de la atención temprana	
4.1.2. delimitación conceptual de la atención temprana	300
4.1.3. marco legal de la atención temprana	307
4.2. fundamentos neuro-psicológicos de la atención temprana	308
4.3. prevención y valoración temprana de posibles trastornos del desarrollo	310
4.3.1. detección, derivación y coordinación de la atención temprana	
4.3.2. el plan de evaluación en un programa de atención temprana	312
4.4. servicios psicopedagógicos que contemplan la atención temprana	317
4.5. modelo integral de intervención en atención temprana	319
4.5.1. organización de un centro de atención temprana, según el modelo integral de intervención	321
4.5.2. la estimulación sensoriomotriz desde el modelo integral de intervención en atención temprana	322
4.6. Orientación ecológica de la atención temprana. Pautas y estrategias para la intervención sociofamiliar	324
4.7. relación de los principales programas de atención temprana en educación especial	332
Bibliografía capítulo 4	335

Capítulo 5 Técnicas de relación y de comunicación	339
Introducción	
5.1. conceptualización de las técnicas de relación y comunicación	341
5.2. delimitación y análisis de las técnicas de relación y comunicación	
5.2.1. las técnicas de comunicación manual-gestual	344
5.2.1.1. comunicación de signos	
5.2.1.2. dactilología	345
5.2.1.3. comunicación bimodal	
5.2.1.4 la palabra complementada o cued speech	347
5.2.2. la comunicación gráfico-simbólica	351
5.2.2.1. Bliss	352
5.2.2.2. sistema pictográfico para la comunicación (SPC)	356
5.2.2.3. Braille	360
5.2.3. la comunicación corporal global	361
5.2.3.1. educación psicomotora, reeducación psicomotora y terapia psicomotora	362
5.2.3.2. clasificación de los trastornos psicomotores	
5.2.3.3. alteraciones psicomotoras más frecuentes en la infancia	
a) alteraciones de las de las conductas motoras de base	365
b) alteraciones del esquema corporal	
c) alteraciones de la orientación espacial	366
d) alteraciones de la lateralidad	
e) alteraciones de la estructuración temporal	367
5.2.3.4. trastornos psicomotores en alumnado con necesidades educativas especiales	368
a) trastornos psicomotores en alumnado con retraso mental	
b) trastornos psicomotores en alumnado con discapacidad visual	
c) trastornos psicomotores en alumnado con parálisis cerebral	370
d) trastornos psicomotores en alumnado con psicosis y autismo	
5.2.3.5. intervención psicomotriz en la necesidades educativas especiales	371
a) la intervención psicomotriz según el tiempo psicocinético de Jean Le Boulch	
b) la intervención psicomotriz según la corriente psicopedagógica de Pierre Vayer	376
c) la intervención psicomotriz según la corriente psicomotricidad relacional de André Lapierre y Bernard Aucouturier	380
5.3. técnicas de comunicación alternativa relacionadas con diferentes ámbitos de discapacidad	
5.3.1. grupos de personas que requieren de comunicación aumentativa según su función	383
a) la necesidad de un medio de expresión	
b) la necesidad de un lenguaje de apoyo	
c) la necesidad de un lenguaje alternativo	384
5.3.2. alumnado con necesidad de comunicación aumentativa	
a) afectación motora	385
b) retrasos específicos del desarrollo del lenguaje	
c) retraso mental	386

d) trastorno autista	387
5.4. factores que condicionan la elección de técnicas de relación y comunicación	388
5.4.1. características de la persona	
a) habilidades comunicativas	389
b) habilidades cognitivas	
c) habilidades físicas	390
5.4.2. características del sistema de comunicación	
a) selección de un modelo de comunicación gestual	391
b) selección de un modelo de comunicación grafica	
5.4.3. características del contexto	394
Bibliografía capítulo 5	395
Capítulo 6	
Recurso tecnológicos para las necesidades educativas	
Introducción	399
6.1. los recursos tecnológicos en el ámbito educativo	400
6.2. La tiflotecnología. Recursos tecnológicos en la discapacidad visual	402
6.2.1. las adaptaciones de bajo nivel	
6.2.1.1. la ampliación de la imagen	404
6.2.1.2. la síntesis de voz	405
6.2.1.3. la salida Braille	406
6.2.2. las adaptaciones de alto nivel	407
6.2.2.1. los revisores de pantalla	
a) los ampliadores de imágenes	408
b) los lectores de pantalla	409
6.2.2.2. los revisores de documentos	
a) los lectores de documentos	410
b) los reconocedores de caracteres	
c) los navegadores de Internet	411
d) los libros hablados digitales	412
6.2.2.3. los libros de notas	413
6.3. recursos tecnológicos en la discapacidad auditiva	
6.3.1. recursos tecnológicos respecto a al estimulación de restos auditivos	414
6.3.1.1. audífonos o prótesis auditivas individuales	415
6.3.1.2. equipos autónomos de amplificación de sonido por decencia modulada	417
6.3.2. recursos tecnológicos respecto a entrenar ala producción de la articulación	
6.4. Técnicas aumentativas y alternativas de comunicación. Recursos tecnológicos en la discapacidad motora para la comunicación oral y escrita	421
6.4.1. relevancia de las técnicas aumentativas y alternativas de comunicación para la discapacidad motora	
6.4.2. clasificación de las técnicas aumentativas y alternativas de c comunicación para la discapacidad motora	423
6.5. ventajas e inconvenientes de la aplicación de las nuevas tecnologías en educación especial	430
Bibliografía capítulo 6	433

