

INDICE

Introducción	
Capítulo 1. La Evaluación Educativa	13
Teorías previas	13
Estudios sobre el rendimiento	21
Como propósito de investigación	23
Acerca de los textos escolares	24
Promoción automática como nueva forma de evaluación	25
Nuevos enfoques de evaluación	26
Enfoques participativos de la evaluación	29
Fundamentación epistemológica de algunos enfoques de evaluación	31
“Ideologías” en la práctica de la evaluación	32
Capítulo 2. Problemática de la Compresión en las Ciencias Sociales	35
Capítulo 3. La Racionalidad de la Acción de la Evaluación	49
Del concepto de racionalidad	52
Del concepto de acción	57
La racionalidad de la acción	63
Síntesis	69
Capítulo 4. La Pragmática formal del lenguaje	71
Capítulo 5. Racionalidad de la acción en Tyler, Buitrago y Stufflebeam	87
¿Cómo evaluar la eficacia de las actividades de aprendizaje?, de Ralph Tyler	89
La investigación participativa en la evolución institucional, de María Teresa Buitrago	99
La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento, del texto de Daniel Stufflebeam	108
Comparación de las hermenéuticas realizadas	118
Conclusiones	122
Recomendaciones	127
Anexo.	129
Objeciones teóricas al pensamiento de Habermas	
Bibliografía	