

INDICE

Naturaleza de la Supervisión	19
1. Supervisión y Supervisores	21
Evolución de la supervisión, 21. La supervisión es una actividad de servicio, 23. La supervisión como aliento en la experimentación, 25. La supervisión en acción, 26. ¿Qué es un supervisor?	
Elementos de la Supervisión	
2. La Supervisión Significa Liberar el Potencial Humano	31
No se utiliza ampliamente el potencial humano, 31. Liberación del potencial humano, 35. ¿Cuánta confianza en sí mismo es necesaria?, 35. Acción de la supervisión para liberar el potencial humano, 40	
3. La Supervisión Significa Liderato	47
La naturaleza del liderato, 47. La aproximación de “poder con” al liderato, 52. El papel del supervisor dentro del grupo, 61. Peligros latentes del liderato, 63	
4. La Supervisión Significa Comunicación	66
La comunicación es una organización, 67. La naturaleza de la comunicación, 67. La comunicación no verbal, 68. El papel que juegan las emociones en la comunicación, 70. La organización social afecta la comunicación, 71. Fuentes de distorsión en comunicación, 72. Barreras a la comunicación, 73. Un individuo puede mejorar la comunicación, 76. Tareas extras del supervisor en la comunicación	
5. Aplicación de la Teoría de la Comunicación a la Práctica Supervisora	81
La comunicación a través de los canales acostumbrados, 82. Organización y operación de una reunión, 84. La comunicación es una conferencia de persona a persona, 91. Organización y operación de un grupo de trabajo, 95. La conferencia de planificación preescolar, 100. Centro de comunicaciones informales, 101	
Las Funciones de la Supervisión	103
6. La Supervisión es una Función del Desarrollo Curricular	105
Las fuentes del cambio curricular, 106. El papel transformado de la supervisión en el desarrollo curricular, 107. Dos modos de aproximación al cambio de currículo, 107. La complejidad del proceso, 113. Se controlan los resultados del currículo, 114. Los que toman las decisiones acerca de la política del programa de educación, 116. La organización para el desarrollo del programa educativo, 118. La organización y operación de la oficina principal del personal de supervisión. 120. la estructura de la autoridad de la comunicación y el desarrollo del programa de educación, 123	
7. La Supervisión Significa Mejorar la Enseñanza	128
El mejoramiento a través de interacción mutua, 128. Promoción de una forma creadora de pensar, 130. Ayuda a maestros que no llegan al término medio de la enseñanza, 135. El intento de rescatar al maestro inepto, 142. Curso de perfeccionamiento profesional, 143. El programa de perfeccionamiento para el grupo de supervisión, 147. La provisional del material de instrucción, 148	
El Desempeño del personal de la Oficina Principal de Supervisión	
8. El Grupo de Supervisión: Su Organización y Funciones	153

La organización, 153. Las funciones, 156. Ayuda a los directores y maestros, 161. El director y el grupo de supervisión de la oficina principal, 162	
El Director como Supervisor	
9. El Papel del Director en las Relaciones Humanas	169
Promover armonía entre el personal, 1171. El tratamiento del conflicto, 179	
10. El Papel del Director como Dirigente	183
El desarrollo del mando en otros, 184. Uso de la autoridad, 186. Proceso de tomar decisiones, 189. En busca de otros que asuman responsabilidad, 191	
11. El Papel del Director en la Operación y Organización de la Facultad	195
El desarrollo de la organización de la facultad, 195. Algunos peligros latentes que se deben evitar en la organización de una facultad, 199. La toma de decisiones en la facultad, 201 Ningún veto, 204. El control necesario, 205. El proceso de disciplina, 208	
12. El Papel del director en la Selección del Cuerpo Docente, Inducción y Utilización	211
Selección del personal nuevo, 211.3 Acomodo de un nuevo maestro, 216. Evaluación de los maestros, 221. El traspaso donde sea necesario, 223	
13. El Papel del Director en la Construcción de la Moral	227
Provisión de satisfacción en el empleo, 228. Seguridad, 229. El sentido de pertenecer, 233. Trato justo, 234. Un sentimiento de importancia, 237. La participación en el trazo de la política, 239. La dignidad, 240. Los servicios para los empleados son esenciales, 243. El manejo de quejas, 244	
14. El Papel del director en el Desarrollo del Personal	248
Programa de perfeccionamiento en la facultad, 248. las reuniones de facultad pueden contribuir al desarrollo profesional del cuerpo docente, 254. El uso de la observación en el aula, 259. El lugar que ocupa la evaluación en el desarrollo del personal, 264	
Guías para el supervisor Novato	267
15. El Supervisor Novato	269
Los primeros pasos, 269. Iniciación del cambio, 273. La lealtad a las ideas, 276. La teoría del cambio del nuevo supervisor, 277. Suposiciones que causan dificultad para los supervisores, 2280. Promoción de las condiciones de trabajo, 282. Procedimientos de autoevaluación para supervisores, 288	
Epílogo	297
16. El Futuro de la Supervisión	299
Fuentes múltiples de supervisión, 300. Investigación requerida, 301. Deben investigarse preguntas como las siguientes, 301	
Bibliografía	305
Investigación, 307. Libros, 314. Artículos sugeridos, 316.	
Apéndice	319
¿Cuál director es el mejor supervisor?	321
Índice Alfabético	327

