

## INDICE

<b>Prologo</b>	XIII
<b>Introducción</b>	XVII
<b>Capitulo1</b>	
<b>Diversidad cultural y educación</b>	2
1. cultura, diversidad, educación	
1.1. enfoques y paradigmas de atención a la diversidad	
1.1.1. dimensiones	5
1.1.2. paradigmas	6
2. Diferencias culturales y desigualdad social	9
2.1. modelos compensativos	
2.2. Modelos diferenciales/adaptivos	10
3. por una pedagogía intercultural	13
Resumen	
Bibliografía	16
<b>Capitulo 2</b>	
<b>Bases teórico-conceptuales</b>	18
1. la mirada de la antropología	
2. estudios sociológicos	20
3. líneas de indagación psicológica	22
4. enfoque pedagógico: diferencial y critico	28
Resumen	31
Bibliografía recomendada	32
<b>Capitulo 3</b>	
<b>Contexto sociopolítico</b>	33
1. la situación europea: confrontación y construcción	
1.1. contexto sociopolítico	34
1.2. prácticas educativas	37
2. el caso español: contexto y actuaciones	39
2.1. contexto socioeducativo	40
2.2. actuaciones e iniciativas	
2.2.1. política educativa	45
2.2.2. educación compensatoria	47
2.2.3. desarrollo curricular	47
Resumen	50
Bibliografía recomendada	51
<b>Capitulo 4</b>	
<b>Delimitación conceptual</b>	
1. conceptos afines	53
1.1. educación antirracista	
1.2. educación global	57
1.3. educación inclusiva	58
1.4. educación multicultural	61
2. Pedagogía intercultural	62
2.1. definición	
2.2. objetivos	63
Resumen	67
Bibliografía recomendada	68

<b>Capítulo 5</b>	
<b>Ámbitos y cuestiones de investigación</b>	
1. Competencias interculturales	70
1.1. identidad cultural	
1.2. prejuicio y estereotipo	72
2. Equidad e inclusión social	74
2.1. Demografías. Mapas escolares	75
2.2. medio cultural familiar y comunitario	76
2.3. educación individuales	77
3. diferencias individuales	
3.1. estilos cognitivos y de aprendizaje	78
3.2. variables afectivas y motivaciones	82
4. Reforma del currículo	
4.1. investigación histórica	83
4.2. detección de sesgos en libros de texto, medios de comunicación	
4.3. cultura y clima escolar	84
Resumen	85
Bibliografía recomendada	86
<b>Capítulo 6</b>	
<b>Enfoques metodológicos</b>	
1. paradigma curativo: identificaron de variables	87
1.1. estudios ex -pots-facto	88
1.2. investigación experimental y cuasi-experimental	90
2. Paradigma cualitativo: comprensión de procesos	92
2.1. investigación etnográfica	93
2.1.1. el estudio de casos	95
3. Enfoque multiparadigmático: diseño y evaluación	97
3.1. la investigación-acción	98
3.1.1. investigación evaluativa	99
Resumen	
Bibliografía recomendada	101
<b>Capítulo 7</b>	
<b>La esculpe intercultural</b>	
1. Medio escolar intercultural: dimensiones y variables	103
1.1. clima de centro	105
1.2. cultura escolar y currículo oculo	106
2. Planificación curricular	109
2.1. proyecto educativo de centro	111
2.2. proyectos curriculares	113
3. Diagnostico y evaluación	115
Resumen	
Bibliografía recomendada	118
<b>Capítulo 8</b>	
<b>Procesos de enseñanza</b>	
1. Por una escuela que aprende y mejora	119
2. Actividades y estrategias	121
2.1. aprendizaje cooperativo	122
2.2. aprendizaje experiencial	125
3. Recursos didácticos	129

3.1. selección y utilización	
3.2. sesgo en libros y recurso didáctico	130
4. Estilos de enseñanza y aprendizaje	133
Resumen	138
Bibliografía recomendada	139
<b>Capítulo 9</b>	
<b>Competencias interculturales</b>	
1. Concepto y dimensiones	141
2. Desarrollo de competencias interculturales en el profesorado	142
3. Desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes	149
3.1. eficacia intercultural	
3.2. comprensión y respeto por las diferencias y la diversidad	150
Resumen	
Bibliografía recomendada	153
<b>Capítulo 10</b>	
<b>Mediación social intercultural</b>	
1. Concepto	
2. Mediación social en el ámbito educativo	157
3. Propuestas de actuación	
3.1. enfoques y programas	160
3.2. experiencias de mediación socioeducativa	161
4. límites y posibilidades de la mediación social intercultural	164
4.1. necesidades en cuanto a formación y recursos	165
Resumen	167
Bibliografía recomendada	168
<b>Capítulo 11</b>	
<b>Educación permanente</b>	
1. Nuevas audiencias, nuevas necesidades	
2. Ciudadanía democrática	
2.1. democracia y sociedad intercultural	170
2.2. formación para la ciudadanía democrática	172
3. Competencias comunicativas	177
3.1. comunicación intercultural	
3.1.1. objetivos	178
3.1.2. prácticas para desarrollar la comunicación intercultural	179
3.2. adquisición de lenguas	181
3.2.1. competentes y objetivos	182
3.2.2. recomendaciones para la práctica	183
Resumen	184
Bibliografía recomendada	185
<b>Capítulo 12</b>	
<b>Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje</b>	
1. Entornos virtuales: un espacio intercultural	187
2. Poblaciones objetivas para los EVAs	188
3. Diseño de nuevos entornos virtuales	
3.1. orientaciones generales	192
3.2. principios de enseñanza y aprendizaje en los diferentes tipos de entornos de aprendizaje	194
4. Metodologías de enseñanza	196

4.1. diversidad lingüística	
4.2. comunicación intercultural	196
5. Diseño y producción de los materiales de aprendizaje	199
Resumen	
Bibliografía recomendada	200
Glosario	203
Referencias bibliográficas	209