

INDICE

Prologo de James P. Comer	9
Agradecimientos	11
Introducción de Jonathan Cohen	13
Primera Parte: La educación profesional y social y el niño pequeño	17
Capítulo 1. Educación emocional y social: conceptos y practicas principales Jonathan Cohen	19
Capítulo 2. Desarrollo en contexto: imaginemos al niño concreto Barbara K. Eisold	43
Segunda Parte: La creación de un ámbito seguro y emocionalmente comprometido en la escuela	57
Capítulo 3. El clima en la escuela y el desarrollo emocional y social del niño pequeño Joy E. Fopiano y Norris M. Haynes	59
Capítulo 4. Una orientación empatica en la clase para niños emocionalmente vulnerables Deborah Mugno y Donald Rosenblitt	69
Capítulo 5. La clase como comunidad para el aprendizaje emocional y social: el caso de la lista de las “niñas súper” Ruth Charney Roxann Kriete	85
Tercera Parte: Esfuerzos sistemáticos	93
Capítulo 6. Fomentar la inteligencia emocional en la clase: estrategias del proyecto para el desarrollo del niño Stefan Dasho, Catherine Lewis y Marilyn Waston	95
Capítulo 7. Llegar a las Escuelas: un programa de competencia social Pamela Seigle	113
Capítulo 8. Yo puedo resolver problemas (YPRP): un enfoque cognitivo para prevenir conductas tempranas de alto riesgo Myrna B. Shure y Ann-Linn Glaser	125
Capítulo 9. PATHS en la clase: promoción de una enseñanza emocional y alivio de la angustia Carol A. Kusche y Mark T. Greenberg	141
Capítulo 10. Mejorar el clima intelectual y social en la escuela primaria enfocando la lucha de poder hostigador – victima – espectador Stuat W. Twemlow, Meter Fonagy, Frank C. Sacco, Martin L. Gies y Debora Hess	161

Cuarta Parte: Problemas actuales y direcciones futuras	177
Capítulo 11. Aprendizaje emocional y social: el futuro es ahora Ronald J. Areglado	179
Capítulo 12. El siglo XXI todos debemos ser emocional y socialmente letrados: un desafío y una necesidad Jonathan Cohen	191