

## INDICE

Agradecimientos	10
Introducción	11
<b>Primera Parte</b>	<b>15</b>
<b>Capítulo Primero: Desvelar el “Misterio” del Juego</b>	<b>17</b>
Guiones, 11.- El porqué del juego, 19.- Juego y trabajo, 24	
<b>Capítulo II: Juego y Aprendizaje</b>	<b>32</b>
Guiones, 32.- Teorías del aprendizaje, 36.- Necesidades de aprendizaje y el papel del profesor, 37.- El modelo de aprendizaje de NORMAN, 39.- La “equivocación” como proceso de aprendizaje, 42.- Juego motivador y estimulante, 43	
<b>Segunda Parte</b>	
<b>Capítulo III: El Juego a Través de y con Lenguaje</b>	<b>51</b>
Guiones 51.- Lenguaje, comunicación y significado compartido, 53.- Juego y lenguaje, 56.- El Lenguaje, el juego y el profesor, 57.- Valoración de la comunicación, 59.- Preguntas y su formulación, 61.- Juego, lenguaje y niños de diferentes procedencias étnicas, 62.- Juego con el lenguajes, 63.- El juego a través del lenguaje, 65.- Juego sobre el lenguaje, 68.- Últimas observaciones, 70	
Capítulo IV. Resolución de Problemas a Través del Juego	71
Guiones, 71	
<b>Capítulo V. Juego y Creatividad</b>	<b>84</b>
Guiones, 84.- La creatividad y la actual teoría del juego, 95	
<b>Tercera Parte</b>	<b>99</b>
<b>Capítulo VI. Juego “Curriculum” y Organización</b>	<b>101</b>
Guiones, 101.- La naturaleza complementaria de la enseñanza y del aprendizaje, 103.- El juego en el curriculum, 104.- Un curriculum de la primera infancia, 106.- Aplicación del curriculum: organización para el aprendizaje, 111	
<b>Capítulo VII. Juego y Proceso: Observación, Registro y Estimación del Valor del Juego</b>	<b>117</b>
Guión, 117.- Propósitos y objetivos para el curriculum, 122.- Progreso, 126.- Formulación de observaciones, 129.- Qué observar, 130.- Mantenimiento de un registro, 135.- Evaluación y comprobación, 142.- Últimas observaciones, 146	
<b>Capítulo VIII: El Juego y el Niño “Diferente”</b>	<b>147</b>
Necesidades evolutivas, 155.- Necesidades conductuales, 156.- Necesidades del aprendizaje, 158.- Socialización y necesidades individuales, 159.- Necesidades sanitarias, 160.- Necesidades culturales, 162.- Niños maltratados y sus necesidades, 162.- Autoconcepto y necesidades emocionales, 163.- Identificación de las necesidades a través de la observación, 165.- Unas cuantas indicaciones adicionales para atender a las necesidades individuales, 168.- Observaciones a modo de conclusión, 168	
<b>Capítulo IX. El Juego y las Expectativas de los Adultos</b>	<b>173</b>
Percepciones diferentes, 175.- Percepciones compartidas, 176.- Diferentes culturas, diferentes expectativas, 179.- Otras formas de hacer intervenir a los padres en los juegos, 180.- Estimular la comprensión y la	

cooperación, 182.- Observaciones a modo de conclusión, 183	
<b>Capítulo X. El Juego en la Niñez y en el Estado Adulto</b>	<b>185</b>
¿Para los más o para lo más pobres?, 185.- El juego con niños, 188.- Últimas observaciones, 190	
Bibliografía	193
Tabla del sistema educativo británico	202
Tabla del sistema educativa español según la LOGSE	203
Índice de materias	204
Otras obras de "Ediciones Morata" de Interés	209