

INDICE

Capítulo I.	19
Planteamiento el Problema	
Algunos estereotipos escolares sobre la escritura	24
El objetivo de conocimiento: La lengua escrita	28
El sujeto que aprende: Los niños	29
El papel de la enseñanza: El docente y sus recursos	31
Objetivos	32
Interrogantes	32
Capítulo II.	35
Marco Referencial	
Fundamentación epistémica de la investigación	35
Escuela y lengua escrita	38
La escritura como proceso cognitivo	40
Los subprocesos involucrados en la redacción de un texto	40
Diferencias entre escritores expertos y “novatos”	42
Estrategias de enseñanza – aprendizaje de la escritura	45
La lingüística del texto: Implicaciones en el aprendizaje de la escritura	51
Constructivismo y lengua escrita	57
Investigaciones sobre la enseñanza – aprendizaje de la escritura	63
Capítulo III.	71
Marco Metodológico	
Naturaleza de la investigación	71
Fases de la investigación	73
1) Fase de diagnóstico	73
Contexto y participantes	73
2) Fase de planificación	84
3) Fase de acción transformadora	85
4) Fase de evaluación	86
Métodos y técnicas de recolección de información	86
Análisis e interpretación de la información recolectada	89
Validez de la investigación	89
Capítulo IV.	91
Análisis y discusión de los resultados	
Resultados de la fase de diagnóstico	92
Subcategoría 1: Nociones de escritura de los alumnos	92
Subcategoría 2: Uso de estrategias de producción de textos: Planificación, redacción y revisión	100
* Estrategia de planificación	108
* Estrategias de redacción	112
* Estrategia de revisión	114
Subcategorías 3: Práctica pedagógica del docente	116
Tabla de invención	128
Resultados de la fase planificación	129
Resultados de la fase de la acción transformadora	139
Textos narrativos: Cuentos	141
Textos personales: Cartas familiares	156
Textos instruccionales: Rectas de cocina	164

Textos informativos: Noticias	174
Textos publicitarios: Afiches	181
Textos literarios: Poemas	188
Resultados de la fase de evaluación	198
Capitulo VI. Conclusiones, implicaciones y limitaciones	225
Capitulo VI. Proposiciones teóricas para la enseñanza – aprendizaje del lenguaje escrito en educación básica	235
Referencias bibliográficas	259
Anexos	271