

Índice

	<i>Págs.</i>
PROLOGO	11
1. SOBRE LA COMPRESION LECTORA	15
Un nuevo enfoque de la comprensión	16
Esquema, información previa y comprensión	19
Las habilidades de comprensión	22
Qué enseñar en comprensión	26
Otros factores condicionantes de la comprensión además del tipo de texto	30
— El lenguaje oral	31
— Las actitudes	31
— El propósito de la lectura	32
— El estado físico y afectivo en general	33
Principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora	33
Estructura de este texto	34
2. EL PROGRAMA DE INSTRUCCION EN LA COMPRESION LECTORA	39
Dominio experto y comprensión lectora	40
Elementos del programa de instrucción en comprensión lectora...	40
— El desarrollo de la información previa y del vocabulario	41
— La construcción de procesos y habilidades	44
— Relación entre lectura y escritura	57
— La instrucción en la comprensión y el currículum global	58
Un modelo para la instrucción directa	59
— Enseñanza	61
— Práctica	66
— Aplicación	68
Aplicación de la instrucción directa en una lección de lectura guiada	77
— Construcción de habilidades	78
— Desarrollo de la información y preparación previa	78
— Lectura silenciosa guiada y discusión	81
— Ampliación	85
Lectura independiente y desarrollo de la comprensión	87
Malentendidos sobre la instrucción directa	102
3. EL DESARROLLO DE INFORMACION PREVIA	107
Definición de información previa	107
Para decidir qué tipo de información previa desarrollar	110
Estrategias para el desarrollo de información previa	113
— Discusión	113
— Actividad generadora de información previa.....	116

— Pre-interrogantes, actividades para establecer el propósito y objetivos	119
— Organizadores previos y anticipos de la historia	123
— Redes y mapas semánticos	126
— Mapas semánticos	128
— Ilustraciones	130
— Materiales concretos, role-playing y visitas programadas	132
— Lecturas previas	133
Selección de estrategias a utilizar para desarrollar la información previa	134
Enseñanza previa del vocabulario y desarrollo de información previa	136
Lecciones-tipo para ejemplificar el desarrollo de información previa	136
 4. DESARROLLO DE VOCABULARIO	 157
La importancia del vocabulario reconocible al instante	158
Para que el niño determine en forma autónoma el significado de las palabras	160
Para desarrollar un sentimiento de posesión sobre las palabras ...	162
Un modelo para el desarrollo del vocabulario	162
— Enseñanza previa del vocabulario	163
— Enseñanza de las habilidades para determinar el significado de las palabras	164
— Lecciones de vocabulario específico	164
El desarrollo del vocabulario y la lección de lectura guiada	165
Creación de la atmósfera	165
— Bancos de palabras y libros de palabras	166
— Actividades en el mural	167
— Juegos de vocabulario	168
Enseñanza previa del vocabulario	171
— La selección de las palabras a enseñar antes de la lectura	172
— ¿Qué palabras deben enseñarse antes de la lectura?	175
— Estrategias de enseñanza previa	188
— Planificación de la enseñanza previa y del reforzamiento del vocabulario	205
Enseñanza de habilidades para determinar el significado de las palabras	209
La enseñanza de las claves contextuales	209
— La enseñanza del análisis estructural	215
— La enseñanza del uso del diccionario	220
Lecciones de vocabulario específico	222
— Enseñanza de sinónimos, antónimos, homónimos y homógrafos	224
— Denotación - Connotación	227
— Mapas semánticos	231
— Redes de vocabulario	233

— Análisis de rasgos semánticos	234
— Analogías	236
— Etimologías	237
— El uso del <i>Tesaurus</i>	238
— Palabras de significado múltiple	240
— Actividades para desarrollar el vocabulario mediante el ordenador	242
5. CONSTRUCCION DE LOS PROCESOS Y HABILIDADES DE COMPRENSION	245
Definición de modelado	246
La lección de lectura guiada y el modelado	247
Metaconocimiento y modelado	248
Estrategia para enseñar y modelar las habilidades y procesos de comprensión	253
— La etapa preparatoria	253
— La etapa de enseñanza	255
— La etapa de práctica	265
— La etapa de aplicación	265
Ejemplos de lecciones con los pasos de enseñanza y modelado ...	286
— Reparar en los detalles	286
— La idea principal	294
— Lectura crítica	300
El modelado en lectura silenciosa guiada	310
Una estrategia para enseñar la regulación en la comprensión lectora	313
Problemas que plantea la comprensión	320
Programas de ordenador útiles para la instrucción de la comprensión	321
6. ESTRUCTURA DEL TEXTO	327
Entender la estructura del texto	328
— Textos narrativos	328
— Textos expositivos	330
La instrucción directa para determinar la estructura del texto	336
Cómo enseñar a los alumnos el concepto de la estructura de un texto	337
Cómo enseñar a los alumnos a leer un texto narrativo	342
— Los elementos de un texto narrativo	343
— El uso de mapas de la historia	358
— El uso de preguntas de lectura guiada	359
Cómo enseñar a los alumnos a leer un texto expositivo	360
— Los esquemas como ayuda para entender la estructura de un texto expositivo	366

7. RELACION ENTRE LA COMPRESION Y LA ESCRITURA	373
Relaciones entre lectura y escritura	374
Integración de la lectura y la escritura	375
Enseñanza de la escritura	376
— Organización del aula	377
— La selección de los temas	379
— Revisión	389
— Edición	393
Uso de textos escritos por los alumnos como material de lectura	400
Actividades que permiten reforzar la lectura y la escritura	403
— Resúmenes de historias	403
— Bosquejos de la historia	404
— Actividades de creación escrita	406
8. LA ENSEÑANZA DE OTRAS ASIGNATURAS Y LA COMPRESION LECTORA	411
La función de la lectura en otras asignaturas	412
Un plan para que los alumnos mejoren su comprensión de un libro de texto	413
— Etapa preparatoria	417
— Desarrollo del vocabulario y la información previa	429
— Lectura guiada	443
— Actividades complementarias	448
El uso de guías de estudio para mejorar la comprensión	449
— Factores a tener en cuenta al diseñar una guía de estudio	450
— Actividades alternativas para una guía de estudio	458
— La aplicación de las guías de estudio en el aula	458