

Índice

Agradecimientos | 7

Introducción | 9

1. **Desarrollo y aprendizaje en la etapa 0-6 | 15**
 - 1.1. Introducción | 16
 - 1.2. ¿Cómo se desarrollan y aprenden los niños y niñas de la etapa de educación infantil? | 17
 - 1.3. Características evolutivas | 27
 - 1.4. Algunas ideas a retener | 47
 - Para leer más sobre el tema... | 48

2. **La etapa de educación infantil | 49**
 - 2.1. Introducción | 50
 - 2.2. Características generales de la etapa | 51
 - 2.3. El currículum de la etapa | 56
 - 2.4. Las áreas curriculares y los principales bloques de contenido | 68
 - 2.5. Los ciclos en la etapa de educación infantil | 92
 - 2.6. Algunas ideas a retener | 95
 - Para leer más sobre el tema... | 96

3. **La práctica educativa I. Organización y planificación | 97**
 - 3.1. Introducción | 98
 - 3.2. Los aspectos organizativos | 99
 - 3.3. La planificación de la acción educativa | 121
 - 3.4. Algunas ideas a retener | 137
 - Para leer más sobre el tema... | 138

4. **La práctica educativa II. Criterios y ámbitos de intervención | 139**
 - 4.1. Introducción | 140
 - 4.2. Llega el momento de actuar: ¿dónde está lo que habíamos planificado? | 141
 - 4.3. Criterios generales de la actuación educativa en la escuela infantil | 143
 - 4.4. Las principales situaciones educativas | 156
 - 4.5. Los materiales | 182
 - 4.6. Algunas ideas a retener | 184
 - Para leer más sobre el tema... | 185

5. **La evaluación y la observación | 187**
 - 5.1. Introducción | 188
 - 5.2. ¿La evaluación es objetiva? | 188
 - 5.3. ¿Para qué se evalúa? | 190
 - 5.4. Evaluar a los alumnos en diferentes momentos | 191
 - 5.5. Evaluación y atención a la diversidad | 194
 - 5.6. ¿Cómo se evalúa? | 195
 - 5.7. La comunicación de la evaluación y sus efectos en el futuro escolar de los alumnos | 197

- 5.8. Evaluación de las propuestas educativas | 203
- 5.9. Pautas de observación. Propuesta de instrumentos para los diferentes niveles de la etapa | 206
- 5.10. Algunas ideas a retener | 262
- Para leer más sobre el tema... | 263

- 6. Trabajo en equipo y proyecto curricular de centro | 265
 - 6.1. Introducción | 266
 - 6.2. Trabajo de equipo | 267
 - 6.3. El proyecto curricular de centro | 277
 - 6.4. Los componentes del proyecto curricular de centro | 284
 - 6.5. Algunas ideas a retener | 305
 - Para leer más sobre el tema... | 306

- 7. Familia y escuela | 307
 - 7.1. Introducción | 308
 - 7.2. Familia y escuela: dos contextos diferentes, un objetivo común | 308
 - 7.3. Compartir la acción educativa | 311
 - 7.4. La comunicación con las familias | 318
 - 7.5. La participación de padres y madres en el centro educativo | 324
 - 7.6. Algunas ideas a retener | 325
 - Para leer más sobre el tema... | 326

Bibliografía citada | 327

Anexos | 331

- Anexo número 1. La jornada escolar en la guardería y el parvulario: ejemplos | 333
- Anexo número 2. Situación de llegada a la escuela: programación de una unidad didáctica | 346
- Anexo número 3. El rincón de la casita: programación de una unidad didáctica | 349
- Anexo número 4. La situación de alimentación: las decisiones del equipo de maestras de un centro | 353
- Anexo número 5. Las llegadas y las salidas. Su concreción en el proyecto curricular de centro | 358
- Anexo número 6. Propuesta de bloques de contenido para las tres áreas | 360
- Anexo número 7. Ejemplo de secuenciación de contenidos y objetivos del área de descubrimiento del entorno en una guardería | 362
- Anexo número 8. La organización del espacio en una guardería: su concreción en el proyecto curricular de centro | 369

Guía de recursos bibliográficos y audiovisuales | 377