

INDICE

Introducción	13
1. La Educación Infantil. Una Historia de Olvidos y Ausencias	
1.1. Desarrollo ideológico de la didáctica. Orígenes	23
1.2. Renacimiento de la didáctica	21
1.3. La escuela infantil abre sus puertas en pleno siglo XIX	24
1.4. El siglo XX. ¿Es siglo de los niños?	28
2. Concepto de Educación Infantil	39
2.1. La educación infantil como didáctica especial	51
3. El Currículum en la Educación Infantil. Algunos Puntos de Vista	55
3.1. La conceptualización de un currículum para la educación infantil	68
4. Modelos en la Educación Infantil	71
4.1. Estudios comparativos de currículums de educación infantil	73
4.2. La ideología implícita en los modelos	78
4.2.1. La educación infantil en China	78
4.2.2. La educación infantil en los programas judeoamericanos	79
4.2.3. La educación infantil en los programas americanos	80
4.3. Tipologías de escuelas infantiles en EE. UU	81
4.4. Un modelo desde la práctica: Getting Started in the All – day Kindergarten	84
4.5. El modelo inglés para la educación infantil	88
4.6. El modelo italiano	98
4.7. La pluralidad de espacio en la educación infantil	102
5. Dos Teorías Cognitivas para la Estructuración del Aprendizaje en la Educación Infantil: Piaget y Vigotski	103
5.1. Jean Piaget: pensamiento y lenguaje	103
5.1.1. Piaget entre los maestros y los psicólogos	108
5.1.2. Las aportaciones de Piaget	110
5.2. Lev Semionovich Vigotski: lenguaje y pensamiento	113
5.2.1. El método de investigación en Vigotski	118
6. El Factor Humano en la Educación Infantil	123
6.1. Conocimiento del niño	123
6.1.1. Un niño en desarrollo en la escuela infantil	126
6.2. La familia en la educación infantil	132
6.2.1. El interés de los padres hacia el currículum escolar	136
6.2.2. La equidad desde la escuela infantil	137
6.3. El maestro	141
6.3.1. El interés de los padres hacia el currículum escolar	136
6.3.2. La equidad desde la escuela infantil	137
6.3. El maestro	141
6.3.1. Un maestro para la escuela infantil	144
6.3.2. Sobre la preparación de los maestros	147
6.3.3. El maestro como trabajador	150
6.3.4. El pensamiento del profesor	151
6.3.5. Algunas aportaciones recientes sobre el maestro	154
6.3.6. LA figura del director o supervisor en la educación infantil	156
7. La Escuela Infantil desde el Proyecto de Reforma	161
7.1. Algunos aspectos comparativos del proyecto	166

8. Algunas Líneas de Investigación en la Educación Infantil	175
8.1. Tendencias generales en la investigación didáctica	175
8.2. Líneas de investigación en educación infantil	182
8.2.1. La educación de la primera infancia: Consorcio de Estudio longitudinales	183
8.3. Tendencias a partir del XIX Congreso Mundial de la OMEP	187
8.4. Líneas de investigación: aportaciones recientes	190
8.5. Paradigmas contemporáneos en psicología del desarrollo como propuesta investigadora en la educación infantil	191
8.5.1. Paradigma del procesamiento de la información	192
8.5.2. Los modelos dialécticos	192
8.5.3. Paradigma del Lifespan o expansión de la vida	194
8.5.4. Paradigma ecológico	195
8.5.5. Paradigma sociobiológico	195
8.6. Algunas líneas de futuro. Investigación didáctica en la educación infantil	197
8.7. Una línea de investigación para nuestro futuro inmediato	199
Bibliografía	203