

INDICE

Prólogo	09
Introducción	11
Primer Capítulo	
El carácter andragógico de la docencia superior	15
Una contradicción interna de la crisis universitaria: Masificación escolar Vs. democracia educativa	17
Las relaciones escolares en la enseñanza formal y las características biopsicosociotípicas del docente	23
Los aportes de Joseph Axelrod a la elaboración de una tipología magisterial a nivel de la educación superior	29
Necesidad de una precisión semántica: ¿Qué entendemos por adulto?	33
A propósito del aprendizaje en el niño y en el adulto	40
El problema del “pedagogismo universitario” y “deber ser” de la docencia superior	43
Segundo Capítulo	
Los grupos operativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje superior	49
El proceso de aprendizaje y la idea de hombre	51
Una condición de toda educación efectiva: el grupo escolar	65
Naturaleza y carácter del aprendizaje como proceso	68
El proceso de aprendizaje en los “grupos operativos”	83
Tercer Capítulo	
Unidad de Investigación, capacitación y actualización andragógica (U.I.C.A.A)	105
Elementos para una revisión crítica de la problemática de la docencia superior	107
La U.I.C.A como elemento de una estrategia para superar la crisis de la docencia superior	119
Conclusiones	
Bibliografía	
Anexo	