

2. Metodología y desarrollo de actividades	244
2.1. Actividades metodológicas expositivas	244
2.2. Actividades en la intervención didáctica interactiva	249
2.3. Actividades de aprendizaje	252
2.3.1. El mapa conceptual	252
2.3.2. El cuadro sinóptico	256
3. Los medios y recursos didácticos	257
3.1. Medios, recursos, materiales,... Análisis conceptuales.....	258
3.2. Componentes estructurales de los medios y recursos didácticos.....	261
3.3. Funciones didácticas de los medios, los recursos o los materiales.....	261
3.4. La integración en el currículum de los medios y recursos	263
3.5. Clasificación de los medios y recursos didácticos.....	265
3.6. Criterios para la utilización de los medios y recursos didácticos.....	268
3.7. La evaluación de los medios y recursos didácticos	270
3.8. La selección de materiales y recursos didácticos	271
3.9. Hacia la incorporación de nuevos medios y materiales curriculares. Las TIC.....	272
3.10. Previsiones ante la utilización de medios y recursos didácticos	276
4. Evaluación en el diseño curricular.....	277
4.1. Necesidad de la evaluación del diseño curricular.....	277
4.2. Sentido de la evaluación del diseño curricular	278
4.3. Momentos en la evaluación del diseño curricular	278
4.4. Cuestionario de valoración del diseño curricular	280
IV. Resumen.....	285
V. Actividades de reflexión y autoevaluación	286
VI. Bibliografía	286
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	289

VOLUMEN II

PRESENTACIÓN.....	xxiii
OBJETIVOS GENERALES	xxv
ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.....	xxv

MÓDULO 3

DESARROLLO CURRICULAR. MATERIALES. INVESTIGACIÓN. PROFESORADO.

Unidad Didáctica 1. Materiales didácticos para el desarrollo curricular

I. Introducción.....	5
II. Objetivos específicos de la Unidad Didáctica 1.....	6
III. Contenidos.....	6
1. Ejecutores y ámbitos del desarrollo curricular.....	6
1.1. Desarrollo curricular. Aproximación conceptual.....	6
1.2. Desarrollo curricular: administración y gestión.....	7
1.3. Responsabilidad docente en el desarrollo curricular.....	8
1.4. Responsabilidad institucional en el desarrollo curricular.....	10
2. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el desarrollo curricular....	12
2.1. Fundamentación didáctica del desarrollo curricular.....	12
2.2. El acto didáctico.....	13
2.2.1. Diseño previo del acto didáctico.....	16
2.3. Metodología, estrategias y procedimientos para el desarrollo curricular.....	18
2.3.1. Enseñar y aprender.....	18
2.3.2. Necesidad de enseñar y de aprender <i>con método</i>	19
2.3.2.1. Selección del método.....	20
2.3.2.2. Método activo.....	20
2.3.3. La práctica y la experimentación para enseñar y para aprender.....	21
2.3.4. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.....	22
2.3.4.1. Desarrollo de estrategias didácticas: aprender a aprender.....	23
2.4. Cómo enseñan los profesores y cómo aprenden los estudiantes.....	26
2.4.1. Concepciones sobre la enseñanza. Los profesores y la enseñanza.....	26
2.4.2. Concepciones sobre el aprendizaje. El estudiante y el aprendizaje.....	30
2.4.2.1. Elementos del proceso de aprendizaje.....	31
2.4.2.2. Factores básicos del aprendizaje personal.....	31
2.4.2.3. Los estilos de aprendizaje.....	34

3. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)	
en el desarrollo curricular universitario.....	40
3.1 El sentido didáctico de las TIC	40
3.2. Las TIC y los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	43
3.3. Aportaciones de las TIC al desarrollo curricular	44
3.4. Infraestructuras necesarias para las TIC	45
3.5. La <i>red Internet</i> y las funciones de la Universidad	47
3.5.1. Universidad <i>presencial</i> y Universidad <i>a distancia</i>	48
3.5.2. La <i>modalidad a distancia</i> en las Universidades presenciales..	49
3.5.3. Nuevos contenidos de las materias y nuevas titulaciones.....	52
3.5.4. Web de la asignatura y centro de recursos temáticos	53
3.5.5. Tutorías virtuales.....	54
3.5.6. Nuevos recursos para una nueva enseñanza	54
3.5.7. Nuevos servicios para la comunidad universitaria	56
3.5.7.1. Variedad de servicios	56
3.5.7.2. La gestión académica	57
3.5.7.3. La comunicación con el exterior.....	57
3.5.8. Las TIC y la calidad de las Universidades.....	58
Anexo 1: Concepciones sobre los procesos de aprendizaje	59
Anexo 2: Estudio sobre el impacto de las TIC en la Universidad	63
IV. Resumen.....	64
V. Actividades de reflexión y autoevaluación	65
VI. Bibliografía	66

Unidad Didáctica 2. Elaboración de materiales didácticos

I. Introducción.....	71
II. Objetivos específicos de la Unidad Didáctica 2.....	71
III. Contenidos	72
1. El material didáctico impreso.....	72
1.1. Concepto y clarificación	72
2. El libro de texto-Módulo de Estudio	74
2.1. El libro de texto y la cultura de aprendizaje	75
2.2. Funciones del libro de texto-Módulo de Estudio	76
2.3. El Módulo de Estudio.....	77
2.3.1. Estructura del Módulo de Estudio	78
2.3.1.1. Aspecto externo	78
2.3.1.2. Extensión.....	78

2.3.1.3. Índice.....	79
2.3.1.4. Introducción general.....	79
3. La Unidad Didáctica.....	80
3.1. Índice.....	80
3.2. Introducción y orientaciones para el estudio.....	80
3.3. Objetivos.....	82
3.4. Esquema.....	83
3.5. Contenidos.....	83
3.5.1. Lenguaje.....	84
3.5.2. Estructura y ordenación de los contenidos.....	85
3.5.3. Ayudas facilitadoras.....	86
3.5.4. Epígrafes.....	87
3.5.5. Densidad y estilo.....	87
3.5.6. Interrogaciones, ejercicios y aplicaciones.....	89
3.5.7. Refuerzos y ejemplos.....	89
3.5.8. Tipografía y realces.....	90
3.5.9. Ilustraciones.....	91
3.6. Resumen.....	94
3.7. Actividades.....	95
3.8. Ejercicios de autocomprobación.....	96
3.8.1. Soluciones a los ejercicios de autocomprobación.....	96
3.9. Bibliografía.....	97
3.10. Glosario.....	97
3.11. Anexos.....	98
3.12. Índice temático.....	98
4. La Guía Didáctica.....	98
4.1. Sentido y utilidad de la Guía Didáctica.....	98
4.2. Estructura de la Guía Didáctica.....	99
4.2.1. Presentación de la Guía Didáctica.....	99
4.2.2. Presentación del equipo docente.....	99
4.2.3. Introducción general del curso.....	99
4.2.4. Objetivos.....	100
4.2.5. Requisitos de los destinatarios.....	100
4.2.6. Material didáctico.....	100
4.2.7. Contenidos.....	100
4.2.8. Orientaciones bibliográficas.....	100

4.2.9. Actividades.....	101
4.2.10. Orientaciones para el estudio.....	101
4.2.11. Duración y cronograma.....	102
4.2.12. Tutoría. Atención al estudiante.....	102
4.2.13. Evaluación.....	103
4.2.14. Acreditación.....	103
4.2.15. Glosario.....	103
5. Validación de los materiales didácticos impresos.....	103
5.1. Validación de los materiales didácticos impresos.....	104
5.2. Objetivos del proceso de validación.....	104
5.3. Indicadores generales para realizar la validación.....	104
5.4. Tipos de validación de los materiales didácticos impresos.....	106
5.4.1. La validación externa.....	106
5.4.2. La validación interna.....	107
5.4.3. Profesionales que deben participar en la validación del material didáctico.....	107
5.4.4. Metodología de validación de los materiales didácticos.....	108
5.5. Evaluación de la Unidad Didáctica.....	109
6. El material didáctico tecnológico.....	112
6.1. Sistemas multimedia.....	112
6.1.1. La estructura en los sistemas multimedia.....	113
6.1.2. Modelos teóricos en la estructuración de materiales multimedia.....	114
6.1.3. Modelos de estructuración de la información en sistemas multimedia.....	116
6.1.3.1. Estructuración ramificada del contenido.....	116
6.1.3.2. Estructuración de contenidos en mapas conceptuales.....	119
6.1.3.3. Estructuración como guía de investigación o de trabajo.....	120
6.1.4. Utilidad y uso de los sistemas multimedia.....	122
6.2. El hipertexto.....	123
6.2.1. Significado y aportaciones del hipertexto.....	123
6.2.2. Elaboración del hipertexto.....	124
6.2.3. Diseño y estructura del hipertexto.....	125
6.2.4. Autores del hipertexto.....	126
6.3. Evaluación de materiales didácticos tecnológicos.....	126

IV. Resumen.....	131
V. Actividades de reflexión y autoevaluación	134
VI. Bibliografía	134

Unidad Didáctica 3. La investigación educativa en la Universidad

I. Introducción.....	139
II. Objetivos específicos de la Unidad Didáctica 3.....	140
III. Contenidos	140
1. La investigación educativa en la Universidad	140
1.1. La investigación como función universitaria.....	140
1.2. Fomento de la investigación en la enseñanza universitaria	142
1.3. Proyectos de investigación y de docencia en el aula.....	144
1.4. Actividades de investigación incorporadas a la enseñanza universitaria.....	146
2. La investigación educativa al servicio del desarrollo curricular	147
2.1. Sentido de la investigación didáctica	147
2.2. El profesor investigador de su práctica docente	148
2.2.1. Perfil del profesor innovador e investigador.....	150
2.3. Diversos paradigmas en la investigación didáctica	153
3. Paradigmas y modelos de investigación educativa	153
3.1. El método científico. Aproximación conceptual	153
3.2. El paradigma como marco de investigación	156
3.2.1. Tipos de paradigmas.....	156
3.2.1.1. Paradigma cuantitativo	157
3.2.1.2. Paradigma cualitativo	157
3.3. Modelos de investigación educativa.....	160
4. Métodos de investigación en el ámbito de la educación	163
4.1. Clasificación de los métodos de investigación.....	163
4.2. Métodos de investigación educativa.....	166
4.2.1. Método histórico comparado.....	166
4.2.2. Método descriptivo	167
4.2.3. Método fenomenológico. Estudio de casos	167
4.2.4. Método experimental.....	169
4.2.5. Método de investigación–acción.....	170
4.2.5.1. Orígenes y definición.....	170
4.2.5.2. Principios y procedimientos	172
4.2.5.3. Características básicas	173

Anexo 1: El diseño del proyecto de investigación paso a paso	175
Anexo 2: Evaluación de un informe de investigación	180
IV. Resumen.....	185
V. Actividades de reflexión y autoevaluación	185
VI. Bibliografía.....	186

Unidad Didáctica 4. El desarrollo profesional de los profesores

I. Introducción.....	193
II. Objetivos específicos de la Unidad Didáctica 4.....	193
III. Contenidos	194
1. Formación del profesorado y desarrollo profesional.....	194
1.1. El continuo de la carrera docente.....	194
1.2. Delimitación conceptual de la formación del profesorado y del desarrollo profesional.....	194
1.2.1. Formación del profesorado.....	194
1.2.1.1. La formación inicial	195
1.2.2. Desarrollo profesional	195
1.2.3. Formación y desarrollo en un contexto sociocultural.....	198
1.3. Enfoques y modelos de formación del profesorado	199
1.3.1. Enfoque tradicional	200
1.3.2. Enfoque tecnológico.....	201
1.3.3. Enfoque personalista	202
1.3.4. Enfoque basado en la indagación.....	203
1.3.5. Modelo de formación y desarrollo profesional en el centro	206
2. La profesionalización del docente	207
2.1. La enseñanza como profesión	207
2.1.1. La autonomía como rasgo profesional	208
2.1.2. La autonomía como exigencia educativa y social	210
2.1.3. Calidad educativa y autonomía profesional	210
3. El ejercicio de la profesión docente	211
3.1. El desempeño docente.....	211
3.2. La capacitación docente	213
3.3. Las condiciones del ejercicio docente	213
3.4. Elementos interpersonales del desempeño docente.....	214
3.4.1. El compromiso en la función docente.....	214
3.4.2. La pertenencia a la función docente.....	215
3.4.3. Participación activa de la función docente.....	215

3.4.4. El trabajo en equipo en la función docente	216
3.4.5. El reconocimiento personal en la función docente	216
4. El desarrollo profesional del profesorado universitario	217
4.1. Polisemia conceptual del desarrollo profesional en el profesorado universitario.....	217
4.2. Etapas en el desarrollo profesional. Visión cronológica	218
4.2.1. La fase de la formación inicial	218
4.2.2. La etapa de iniciación docente	219
4.2.3. La etapa mde profesión docente	220
4.2.4. La etapa del dominio profesional	220
4.3. Etapas en el desarrollo profesional. Visión pedagógica.....	221
4.3.1. Etapas en el desarrollo de la carrera docente.....	221
4.3.2. Etapas en el desarrollo pedagógico.....	223
4.4. Obstáculos en el desarrollo profesional universitario.....	224
4.5. La motivación en el desarrollo profesional	225
4.6. Factores que determinan el desarrollo profesional	227
4.7. Principios de actuación en el desarrollo profesional docente.....	228
4.8. Orientaciones en el desarrollo profesional de los docentes	230
4.9. Los cambios en la docencia del profesor universitario	231
4.10. Elementos que inciden en el desarrollo profesional de la carrera docente	232
4.11. Propuestas de intervención.....	234
5. Las nuevas tecnologías y el desarrollo profesional del profesorado universitario	235
5.1. Nueva concepción del profesorado	235
5.1.1. Cambios en la dedicación del profesorado.....	235
5.1.2. La formación del profesorado en TIC	236
5.2. Nuevas competencias de los profesores en la enseñanza universitaria.....	239
5.3. Nuevo espacio para la Enseñanza Superior	241
Anexo: Cuestionario sobre la Orientación Docente del Profesor Universitario (CODPU).....	243
IV. Resumen.....	246
V. Actividades de reflexión y autoevaluación	247
VI. Bibliografía	247

MÓDULO 4

La evaluación en la Educación Superior

Unidad Didáctica 1. La evaluación en la Educación Superior

I. Introducción.....	255
II. Objetivos específicos de la Unidad Didáctica 1.....	255
III. Contenidos.....	256
1. Compromisos de la evaluación en la Universidad.....	256
1.1. Sentido didáctico de la práctica de la evaluación en la Universidad...	256
1.2. La función docente universitaria y la práctica de la evaluación.....	257
1.3. Dificultades y cambios de mentalidad.....	259
1.4. Aspectos a tener presente a la hora de diseñar la evaluación de los aprendizajes.....	260
1.5. Constancia y registro de los resultados de la evaluación.....	261
1.6. Complejidad de la evaluación universitaria.....	262
1.7. Razones para evaluar la institución universitaria.....	263
1.8. Características de la evaluación en la Universidad.....	264
2. Evolución del concepto de evaluación.....	265
2.1. Períodos históricos.....	266
2.2. Aproximación al concepto de evaluación.....	269
2.3. Estructura básica del concepto de evaluación.....	271
2.4. Diferencias entre <i>evaluación, calificación y medida</i>	277
3. Ámbitos de la evaluación.....	282
3.1. Ámbito del aprendizaje de los estudiantes.....	284
4. Funciones y tipos de evaluación.....	285
4.1. Funciones de la evaluación.....	285
4.2. Tipos de evaluación.....	286
5. Modelos de evaluación.....	294
6. Características de la evaluación.....	296
7. La evaluación académica.....	297
IV. Resumen.....	298
V. Actividades de reflexión y autoevaluación.....	299
VI. Bibliografía.....	299

Unidad Didáctica 2. La evaluación curricular en la Enseñanza Superior

I. Introducción.....	305
II. Objetivos específicos de la Unidad Didáctica 2.....	306

III. Contenidos	306
1. Sentido y objetivos de la evaluación curricular.....	306
2. Desarrollo de la evaluación curricular	308
2.1. La evaluación curricular “punto de encuentro” didáctico	308
2.2. Didáctica de la evaluación.....	310
2.3. Diseño de la evaluación y metodología de su ejecución.....	311
2.3.1. Estructura del diseño didáctico de la evaluación educativa ...	312
2.3.2. Fases en la estructura del diseño didáctico de la evaluación	313
3. Elaboración del diseño y enfoque de la metodología en el proceso de la evaluación educativa	316
3.1. Acciones secuenciales en el diseño.....	316
3.2. Cuestiones y elementos integrantes del diseño.....	322
3.2.1. Elementos básicos del diseño didáctico: la enseñanza y el aprendizaje.....	323
3.2.2. Evaluación del proceso de enseñanza.	323
3.2.3. La evaluación del proceso de aprendizaje.....	325
4. La evaluación de la práctica docente	326
4.1. La evaluación del profesorado de niveles anteriores a la Universidad	328
4.2. La evaluación del profesorado universitario.....	330
5. La autoevaluación del estudiante como modalidad de evaluación de sus aprendizajes	332
5.1. Concepto y sentido didáctico de la autoevaluación	332
5.2. La autoevaluación y la autonomía del estudiante	335
5.3. La autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje.....	336
5.4. La autoevaluación y la motivación del estudiante	338
5.5. Marco curricular de la autoevaluación	342
6. La actitud del profesorado ante la autoevaluación de los estudiantes	343
6.1. Cara y cruz de la realidad	344
6.2. La práctica de la autoevaluación: enseñar y aprender a autoevaluarse	345
6.3. La función formadora de la autoevaluación.....	348
7. La evaluación y la autoevaluación institucional.....	350
7.1. Tendencias actuales en la autoevaluación institucional.....	351
7.2. El movimiento de <i>accountability</i>	352
7.3. La autoevaluación institucional en la Universidad iberoamericana ...	353

8. La evaluación de la calidad en la Educación Superior.....	358
8.1. La evaluación de la Universidad.....	358
8.2. Concepto y elementos integrantes de la calidad	359
8.3. Perspectivas de mejora.....	362
Anexo: Criterios de actuación del profesorado para el mejor aprovechamiento de la evaluación curricular	363
IV. Resumen.....	365
V. Actividades de reflexión y autoevaluación	366
VII. Bibliografía	367

Unidad Didáctica 3. Técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación

I. Introducción.....	371
II. Objetivos específicos de la Unidad Didáctica 3.....	371
III. Contenidos	372
1. Sentido y utilización de las técnicas e instrumentos.....	372
1.1. Diferencias entre técnica e instrumento	373
1.2. Selección y utilización de las técnicas e instrumentos	374
2. Clasificaciones de las técnicas e instrumentos	376
3. Principales técnicas e instrumentos de recogida de información.....	383
3.1. La observación	383
3.1.1. Proceso de la observación	383
3.1.2. Metodología de la observación.....	384
3.1.3. Clasificación de los métodos de observación.....	387
3.1.4. Técnicas de observación	388
3.1.5. Algunos instrumentos de observación.....	391
3.2. La interrogación	392
3.2.1. Proceso de la interrogación	392
3.2.2. Metodología de la interrogación.....	393
3.2.3. Técnicas de interrogación.....	393
3.2.4. Algunos instrumentos de interrogación.....	399
3.3. Otras técnicas de recogida de información.....	413
3.3.1. Los tests estandarizados.....	413
3.3.2. Las pruebas objetivas	418
3.3.3. Otras técnicas	422
4. Criterios de aplicación de las técnicas e instrumentos de recogida de información	425

IV. Resumen.....	427
V. Actividades de reflexión y autoevaluación	428
VI. Bibliografía.....	428

**Unidad Didáctica 4. Consecuencias de la práctica evaluadora.
Elaboración de informes**

I. Introducción.....	433
II. Objetivos específicos de la Unidad Didáctica 4.....	433
III. Contenidos	435
1. Consecuencias de la práctica evaluadora	435
1.1. La corrección y valoración de la información	436
1.2. Decisiones a tomar después de la corrección y la valoración.....	439
1.3. La recuperación	442
2. Sentido y finalidad del informe de evaluación.....	443
2.1. Tipos de informes de evaluación.....	446
2.1.1. En función del momento	446
2.1.2. En función de los destinatarios	448
3. El contenido del informe de evaluación	448
3.1. Los contenidos en función del enfoque metodológico	449
3.2. Los contenidos en función del tipo de informe de evaluación	450
3.2.1. Los contenidos según el momento	450
3.2.2. Los contenidos según los destinatarios.....	453
4. Organización y estructura del informe de evaluación	455
4.1. Criterios de organización y estructura del informe.....	455
4.2. Elementos estructurales del informe.....	455
5. Redacción del informe de evaluación.....	460
5.1. Destinatarios de los informes de evaluación	461
5.2. Comunicación de los resultados de la evaluación.....	462
5.3. Criterios de valoración de los informes de evaluación	463
Anexo: Evaluación de la enseñanza y del proyecto docente.....	464
VI. Resumen.....	490
V. Actividades de reflexión y autoevaluación	490
VI. Bibliografía.....	490

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	493
----------------------------------	------------