

## INDICE

|  |     |
|--|-----|
| <b>Presentación</b>  | 9   |
| <b>Capítulo 1.</b>   | 15  |
| <b>La educación como hecho social</b>  |     |
| Referentes generales   | 15  |
| La polémica histórica respecto al estatuto científico de la pedagogía  | 19  |
| La educación desde una aproximación filosófica postmoderna   | 25  |
| Concepción de la educación en la cultura postmoderna   | 27  |
| Interacción histórica pedagogía – psicología   | 31  |
| Algunas tendencias contemporáneas en el ámbito pedagógico  | 34  |
| Condiciones básicas para acceder al conocimiento de las inteligencias múltiples y su incorporación en la práctica pedagógica | 42  |
| De la educación masificada uniforme a contextos de formación centrados en las diferencias individuales                       | 44  |
| Iván Bedoya y la pedagogía razonante   | 49  |
| Rafael Flórez Ochoa y la interacción de los modelos pedagógicos  | 50  |
| Olga Lucía Zuluaga y la recuperación del sentido histórico de la práctica  | 51  |
| Aportes en el marco de esta relación   | 55  |
| La flexibilidad y la promoción del cambio –individual y social: tendencia de ruptura de dogmas                               | 57  |
| Flexibilidad desde las estructuras curriculares  | 59  |
| La investigación, sus enfoques y aplicaciones más usuales en el acto pedagógico  | 69  |
| La didáctica y las mediaciones pedagógicas en el contexto escolar  | 76  |
| Problemas epistemológicos de la didáctica actual   | 81  |
| Principios esenciales de la didáctica  | 85  |
| La labor educativa y la formación de la personalidad desde la perspectiva de diferentes posturas paradigmáticas              | 90  |
| En la perspectiva de la base genética de la personalidad   | 93  |
| Lo histórico y lo cultural en el proyecto formativo del estudiante   | 96  |
| La relación sujeto – objeto en el proceso educativo: Papel de la actividad y la comunicación en dichos proceso               | 101 |
| Algunos principios y métodos en el trabajo educativo   | 105 |
| <b>Capítulo 2.</b>   | 109 |
| <b>Tendencias y perspectivas teóricas en la construcción curricular</b>  |     |
| Educación y currículo: Papel histórico en la transformación individual y social  | 109 |
| Concepción del desarrollo y el aprendizaje en Vigotsky: referente interdisciplinario para la construcción de curricular      | 130 |
| El enfoque histórico cultural , la complejidad del desarrollo humano y el currículo  | 131 |
| Currículo y práctica pedagógica  | 134 |
| La subjetividad en el proceso curricular   | 135 |
| ¿Cómo pensar la subjetividad desde la articulación sistémica con el contexto social para entender el desarrollo humano?      | 136 |
| Las personas y la subjetividad en el contexto cultural contemporáneo   | 138 |
| Importancia de la subjetividad en el ámbito social y la potenciación de la capacidad del desarrollo humano                   | 139 |

|  |     |
|--|-----|
| La intersubjetividad y la dimensión comunicativa   | 143 |
| Caracterización epistemológica de la intersubjetividad   | 145 |
| La intersubjetividad desde la afectividad y las relaciones afines  | 152 |
| El mundo de la vida cotidiana y la relación dialógica subjetividad – intersubjetividad   | 159 |
| Lo particular y lo individual en el juego constructivo de la subjetividad  | 162 |
| Referentes generales en torno a la apropiación de la vida cotidiana en el ámbito de la subjetividad  | 164 |
| ¿Cuál es la concepción de formación presente en las teorías pedagógicas modernas?  | 171 |
| Desde la pedagógica, son claras las siguientes orientaciones   | 180 |
| El imaginario y lo que expresa en una construcción curricular desde la perspectiva de la subjetividad  | 187 |
| Lo interaccional dialógico:  | 188 |
| Conexiones comunicativas y metodológicas   | 188 |
| La intersubjetividad, doble proceso de lectura entre los sujetos interactuantes  | 192 |
| La formación integral en el proceso de interacción dialógicas de las subjetividades  | 195 |
| Articulación dialógica en los procesos de investigación y acción para la transformación  | 200 |
| Determinación de acciones concretas para la transformación   | 205 |
| <b>Capítulo 3.</b><br><b>Construcción participativa y democrática de un currículo dialógico, sistémico, e interdisciplinar, fundamentando en las subjetividades intervinientes en la formación integral de los estudiantes</b> |     |
| Metodología para la construcción participativa y democrática de currículo  | 214 |
| Fundamentos generales del currículo dialógico e interdisciplinar   | 219 |
| Estructura pedagógica del currículo  | 234 |
| Aspectos fundamentales de la dinámica de los contenidos de formación   | 244 |
| Conclusiones del capítulo  | 249 |
| <b>Capítulo 4.</b><br><b>Algunas estrategias metodológicas para promover el desarrollo de currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar</b>  |     |
| Modelos de enseñar y aprender para el desarrollo del pensamiento autónomo y complejo   | 251 |
| Referentes generales. Algunas aproximaciones sobre el desarrollo del pensamiento y el papel de los maestros /as en dicho proceso   | 252 |
| ¿Qué son los modelos de información y transformación de aprendizaje?   | 257 |
| Referencias en algunos modelos que pueden enriquecer el acto pedagógico  | 258 |
| Modelo fundamentado en la habilidad para enseñar y para promover el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo  | 264 |
| Modelo inductivo   | 274 |
| Modelo adquisición de conceptos  | 276 |
| Modelo integrativo   | 278 |
| Modelo de enseñanza directa  | 280 |
| Modelo centrado en el desarrollo de las habilidades de pensamiento mediante la indagación  | 282 |

|   |     |
|---|-----|
| Modelo centrado en el aprendizaje significativo                           | 284 |
| Modelo fundamentado en los mapas mentales                                 | 290 |
| Historia de vida: Referentes epistemológicos, pedagógicos y metodológicos | 295 |
| A manera de referentes  | 295 |
| Dimensiones de la historia de vida  | 298 |
| Cómo evidenciar las tensiones de la identidad, desde la historia de vida  | 300 |
| Algunos referentes sobre el diseño metodológico de las historia de vida   | 300 |
| Bibliografía  | 305 |