

INDICE

Prólogo	XI
Introducción	XV
Capítulo Uno. Competencias para la Vida y para el Trabajo	1
Articular la formación y la producción	1
¿Es posible articular la educación con la producción?	1
La educación y el desencuentro	3
Se buscan seres tolerantes y honestos	4
Se ofrecen bachilleres y profesionales para oficios varios	5
Sociedad, educación y trabajo	6
Capítulo Dos. ¿Qué son las Competencias?	9
Los orígenes	10
2.1. El punto de vista de Noam Chomsky. La investigación sobre el lenguaje, soporte fundamental en la noción de competencia	12
2.2. Implicaciones del hallazgo chomskyano sobre el aprendizaje basado en competencias	18
2.3. Extensión de la competencia lingüística hacia las competencias comunicativas	19
Síntesis parcial	24
2.4. El punto de vista de Gerhard Bunk	25
2.4.1. Las competencias y su papel en la pedagogía del trabajo	25
2.4.2. Objetivos de la pedagogía del trabajo	26
2.5. El punto de vista de Leonard Mertens y la postura británica	32
2.5.1. Enfoque estructural	35
2.5.2. Enfoque dinámico	37
2.5.3. Interpretaciones sobre la propuesta de Mertens	39
Capítulo Tres. Obstáculos que debe Superar el Servicio Educativo Colombiano para Avanzar en el Proyecto de formación por Competencias	43
Capítulo Cuatro. La Oferta Educativa Nacional	51
4.1. educación Formal	51
4.2. Educación no formal	52
4.3. Educación informal	52
4.4. El estado del arte de las competencias en cada nivel	52
4.4.1. Educación formal	57
4.4.1.1. Competencias en la educación preescolar	57
4.4.1.2. Competencias en la educación básica	61
4.4.1.3. Competencias en la educación básica primaria	61
4.4.1.4. Competencias en la educación básica secundaria	65
4.5. Competencias en la educación media	67
4.5.1. Competencias en la educación media académica	71
4.5.2. Competencias en la educación media técnica	72
4.6. Competencias en la educación superior	76
4.6.1. Competencias en la educación técnica y tecnologías de nivel superior	79
4.7. Competencias en la educación no formal	81
4.7.1. La formación profesional en el Sena	81
Conclusiones parciales	85

Capítulo Cinco. Aproximaciones al Currículo	89
5.1. Teorías curriculares	90
5.2. Algunas clasificaciones del currículo	92
5.3. El currículo en el contexto normativo nacional	97
Capítulo Seis. Fuentes o Marcos Teóricos del Currículo	101
Breves indicios del currículo basado en competencias	101
6.1. Fuente filosófica	102
6.2. Fuente científico tecnológica del currículo	108
6.2.1. Rápido recorrido sobre la noción de tecnología	109
6.2.2. Surgimiento del pensamiento científico	111
6.2.3. Del rendimiento a la sociedad postindustrial	112
6.2.4. Criterios básicos sobre tecnología en la construcción curricular	115
6.3. La fuente cultural o sociológica	116
6.4. La fuente pedagógica	119
Capítulo Seis. El Currículo desde la Perspectiva de un Modelos basado en Competencias	123
7.1. Diseño del currículo para formación técnica, superior y profesional	126
7.1.1. Definición del marco de referencia	128
7.1.2. Identificación del ciclo formativo en el sistema educativo	129
7.2. Trazado del perfil profesional	130
7.2.1. Caracterización del egresado según el marco de referencia institucional	130
7.2.2. Delimitación del entorno de trabajo o laboral	130
7.2.3. Delimitación del entorno profesional	131
7.2.4. Definición de los materiales y la documentación	134
7.2.5. Caracterización de las funcionales	134
7.3. Identificación de las competencias y de las unidades de competencia	136
7.3.1. Determinación de los elementos de competencia	140
7.4. Desarrollo del currículo	140
7.4.1. Definición de las unidades de competencia y evidencias requeridas	141
7.4.2. Estructuración y articulación de los saberes	143
7.4.3. Construcción de los módulos	144
7.4.4. Definición de los contenidos	146
7.5. Gestión del currículo	148
7.5.1. Secuenciación	148
7.5.2. Determinación de las competencias de los documentos	148
7.5.3. Determinación del ambiente educativo	149
7.5.4. Programación de las actividades de enseñanza aprendizaje	149
7.5.5. Evaluación	153
Conclusiones	159
Capítulo Ocho. ¿Cuáles son entonces las competencias de los docentes?	161
Conclusión parcial	169
Bibliografía	171