

## TABLA DE CONTENIDO

|  |           |
|--|-----------|
| Prólogo .....  | XI        |
| Introducción .....   | XV        |
| <b>Capítulo Uno. Competencias para la vida y para el trabajo .....</b>   | <b>1</b>  |
| Articular la formación y la producción .....   | 1         |
| ¿Es posible articular la educación con la producción? .....  | 1         |
| La educación y el desencuentro .....   | 3         |
| Se buscan seres tolerantes y honestos .....  | 4         |
| Se ofrecen bachilleres y profesionales para oficios varios .....   | 5         |
| Sociedad, educación y trabajo .....  | 6         |
| <b>Capítulo Dos. ¿Qué son las competencias? .....</b>  | <b>9</b>  |
| Los orígenes .....   | 10        |
| 2.1. El punto de vista de Noam Chomsky. La investigación sobre el lenguaje, soporte fundamental en la noción de competencia .....                  | 12        |
| 2.2. Implicaciones del hallazgo chomskyano sobre el aprendizaje basado en competencias .....   | 18        |
| 2.3. Extensión de la competencia lingüística hacia las competencias comunicativas .....  | 19        |
| Síntesis parcial .....   | 24        |
| 2.4. El punto de vista de Gerhard Bunk .....   | 25        |
| 2.4.1. Las competencias y su papel en la pedagogía del trabajo .....   | 25        |
| 2.4.2. Objetivos de la pedagogía del trabajo .....   | 26        |
| 2.5. El punto de vista de Leonard Mertens y la postura británica .....   | 32        |
| 2.5.1. Enfoque estructural .....   | 35        |
| 2.5.2. Enfoque dinámico .....  | 37        |
| 2.5.3. Interpretaciones sobre la propuesta de Mertens .....  | 39        |
| <b>Capítulo Tres. Obstáculos que debe superar el servicio educativo colombiano para avanzar en el proyecto de formación por competencias .....</b> | <b>43</b> |
| <b>Capítulo Cuatro. La oferta educativa nacional .....</b>   | <b>51</b> |
| 4.1. Educación Formal .....  | 51        |
| 4.2. Educación no formal .....   | 52        |
| 4.3. Educación informal .....  | 52        |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| 4.4.   | El estado del arte de las competencias en cada nivel .....                    | 52         |
| 4.4.1.   | Educación formal .....  | 57         |
| 4.4.1.1.   | Competencias en la educación preescolar .....                                 | 57         |
| 4.4.1.2.   | Competencias en la educación básica .....                                     | 61         |
| 4.4.1.3.   | Competencias en la educación básica primaria .....                            | 61         |
| 4.4.1.4.   | Competencias en la educación básica secundaria .....                          | 65         |
| 4.5.   | Competencias en la educación media .....                                      | 67         |
| 4.5.1.   | Competencias en la educación media académica .....                            | 71         |
| 4.5.2.   | Competencias en la educación media técnica .....                              | 72         |
| 4.6.   | Competencias en la educación superior .....                                   | 76         |
| 4.6.1.   | Competencias en la educación técnica y tecnológica de nivel superior .....    | 79         |
| 4.7.   | Competencias en la educación no formal .....                                  | 81         |
| 4.7.1.   | La formación profesional en el Sena .....                                     | 81         |
|  | Conclusiones parciales .....  | 85         |
| <b>Capítulo Cinco. Aproximaciones al currículo .....</b>   |   | <b>89</b>  |
| 5.1.   | Teorías curriculares .....  | 90         |
| 5.2.   | Algunas clasificaciones del currículo .....                                   | 92         |
| 5.3.   | El currículo en el contexto normativo nacional .....                          | 97         |
| <b>Capítulo Seis. Fuentes o marcos teóricos del currículo .....</b>                                |   | <b>101</b> |
| Breves indicios del currículo basado en competencias .....   |   | 101        |
| 6.1.   | Fuente filosófica .....   | 102        |
| 6.2.   | Fuente científico tecnológica del currículo .....                             | 108        |
| 6.2.1.   | Rápido recorrido sobre la noción de tecnología .....                          | 109        |
| 6.2.2.   | Surgimiento del pensamiento científico .....                                  | 111        |
| 6.2.3.   | Del renacimiento a la sociedad postindustrial .....                           | 112        |
| 6.2.4.   | Criterios básicos sobre tecnología en la construcción curricular .....        | 115        |
| 6.3.   | La fuente cultural o sociológica .....  | 116        |
| 6.4.   | La fuente pedagógica .....  | 119        |
| <b>Capítulo Siete. El currículo desde la perspectiva de un modelo basado en competencias .....</b> |   | <b>123</b> |
| 7.1.   | Diseño del currículo para formación técnica, superior y profesional .....     | 126        |
| 7.1.1.   | Definición del marco de referencia .....                                      | 128        |
| 7.1.2.   | Identificación del ciclo formativo en el sistema educativo .....              | 129        |
| 7.2.   | Trazado del perfil profesional .....  | 130        |
| 7.2.1.   | Caracterización del egresado según el marco de referencia institucional ..... | 130        |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 7.2.2. | Delimitación del entorno de trabajo o laboral.....                                 | 130 |
| 7.2.3. | Delimitación del entorno profesional.....  | 131 |
| 7.2.4. | Definición de los materiales y la documentación.....                               | 134 |
| 7.2.5. | Caracterización de las funciones.....  | 134 |
| 7.3.   | Identificación de las competencias y de las unidades de competencia.....           | 136 |
| 7.3.1. | Determinación de los elementos de competencia.....                                 | 140 |
| 7.4.   | Desarrollo del currículo.....  | 140 |
| 7.4.1. | Definición de las unidades de competencia y evidencias requeridas.....             | 141 |
| 7.4.2. | Estructuración y articulación de los saberes.....                                  | 143 |
| 7.4.3. | Construcción de los módulos.....   | 144 |
| 7.4.4. | Definición de los contenidos.....  | 146 |
| 7.5.   | Gestión del currículo.....   | 148 |
| 7.5.1. | Secuenciación.....   | 148 |
| 7.5.2. | Determinación de las competencias de los docentes.....                             | 148 |
| 7.5.3. | Determinación del ambiente educativo.....  | 149 |
| 7.5.4. | Programación de las actividades de enseñanza aprendizaje.....                      | 149 |
| 7.5.5. | Evaluación.....  | 153 |
|        | Conclusiones.....  | 159 |
|        | <b>Capítulo Ocho. ¿Cuáles son entonces las competencias de los docentes?</b> ..... | 161 |
|        | <b>Conclusión parcial</b> .....  | 169 |
|        | <b>Bibliografía</b> .....  | 171 |