

INDICE

Introducción	13
Capítulo Primero. Los Orígenes de la Modalidad de Curriculum Integrado	15
1. La política de fragmentación de los procesos de producción, 16.- 2. La fragmentación de la cultura escolar, 19.- 3. Las nuevas necesidades de las economías de producción flexible, 21.- 4. Algunas influencias de los modelos empresariales en los sistemas educativos, 25	
Capítulo II. Las Razones del Curriculum Integrado	29
1. La idiosincrasia de los procesos de aprendizaje, 33.- El concepto de globalización, 36.- 2. La interdisciplinariedad del conocimiento, 46.- Una aproximación histórica a la interdisciplinariedad, 48.- El concepto de disciplina, 58.- El concepto de interdisciplinariedad, 64.- Modalidades disciplina, 58.- El concepto de interdisciplinariedad, 64.- Modalidades de interdisciplinariedad, 70.- La Interdisciplinariedad y las instituciones, 82.- 3. La Sociedad global, 85.- Consecuencias educativas de los procesos hacia una sociedad global	
Capítulo III. La Organización Relevante de los Contenidos en los Curricula	97
1. El curriculum de disciplinas y sus implicaciones, 104.- 2. Justificación del curriculum integrado, 113.- 3. Las áreas de conocimiento y experiencia como ayuda en la planificación curricular, 124.- 4. El profesorado y los proyectos curriculares integrados 126	
Capítulo IV. Los Contenidos Culturales, la Diversidad Cultural y la Función de las Instituciones Escolares	131
1. Voces ausentes en la selección de la cultura escolar, 133.- Las culturas de las naciones del Estado Español, 133.- Las culturas infantiles y juveniles, 135.- Las etnias minoritarias o sin poder, 138.- El mundo femenino, 14.- Las sexualidades lesbiana y homosexual, 142.- La clase trabajadora y el mundo de las personas pobres, 144.- El mundo rural y marinero, 146.- 2. La reconstrucción de la realidad en las instituciones escolares, 148	
Capítulo V. Libros de Texto y Control de Curriculum	153
1. Libros de texto como fuente de información, 155.- El control de los libros de texto por el Estado, 156.- Los libros de texto como mercancía, 161.- Editoriales de libros de texto, control y censura, 166.- 2. Los libros de texto, un producto político, 168.- 3. Los libros de texto y la cultura de la controversia, 170.- Distorsiones informativas en los libros de textos, 172.- 4. Libros de texto y descualificación profesional, 177. Libros de texto y determinación de las tareas escolares, 180.- 5. Recursos didácticos alternativos al libro de texto 181	
Capítulo VI. La Planificación de un Curriculum Integrado	185
1. Modalidades de proyectos curriculares integrado, 189.- Formas tradicionales de integración, 191.- Distintas propuestas de elaboración de proyectos curriculares integrados, 204.- 2. Elaboración de unidades didácticas integradas, 220.- Diagnóstico previo, 223.- Metas educativas, 224.- Selección del tópico para investigar, 227.- Elaboración de un plan de investigación, 230. Recursos y estrategias didácticas, 237. – El trabajo en equipo, 242.- Papel del profesorado, 252.- Evaluación del	

alumnado y de la unidad didáctica integrada, 254.- Evaluación y presentación del trabajo realizado, 261	
Bibliografía	265
Sobre el Autor	275
Otras Obras de Ediciones Morata de Interés	277