

INDICE

Introducción	9
Presentación	15
Fundamentos ecológicos de nuestra propuesta	19
Capítulo I	25
Una transformación curricular imprescindible	
Ejemplos:	
1. Innovación curricular para la transformación de docentes de educación general básica	28
2. Hacia la transformación lingüístico-pedagógica en la formación docente	33
3. Propuesta curricular para el área de lengua en formación inicial docente	38
4. Estrategias metodológicas para la actualización y el perfeccionamiento de los formadores de formadores	40
5. Principios curriculares para nuestro sistema de formación docente	42
Herramientas	
1. La concepción crítico-reflexiva del currículum	44
2. Integración curricular: elementos indispensables	47
3. Currículum, ética y democracia	49
Capítulo II	
Una pedagogía concebida por proyectos	53
Ejemplos:	56
1. Proyecto organización semestral del curso	
2. Recepción de los estudiantes de primer año	64
3. Proyectos de aprendizaje de estudiantes	69
4. Implementación de juegos de exterior en el centro abierto e u sector urbano marginal	74
5. Sugerencias en literatura infantil para padres y docentes	79
Herramientas	
1. ¿Cómo se puede implementar una pedagogía por proyectos en las instituciones de formación?	82
2. Estrategia para planificar y ejecutar un proyecto de aula	85
3. Organización didáctica de un proyecto	86
Capítulo III	
Estrategias constructivas de formación: ¿Cómo reemplazar las clases expositivas en nuestras aulas?	89
Ejemplos:	
1. ¿Cómo cambiamos? Taller	93
2. Aprender y hacer clases. Guía taller	99
3. Caracterización de la didáctica crítico-reflexiva Seminario de estudio	107
4. Estrategias constructivistas en las aulas de español. Proyecto institucional	111
Herramientas	112
1. Constructivismo: elementos conceptuales	
2. Ficha didáctica	116
3. El rol del formador en la perspectiva constructivista	117
4. Principales tipos de actividades que permiten a los formándose ser	119

agentes protagónicos de su propia formación	
Capítulo IV La práctica como motor de la formación	123
Ejemplos: 1. La experimentación de la práctica pedagógica en la educación básica como originaria de saberes y aprendizajes en el aula	126
2. Talleres pedagógicos	129
3. Estudio de casos desarrollados en un curso integrado de psicología del desarrollo y educación, pedagogía e instrucción	133
4. Proyecto común del instituto de formación docente y de las escuelas de práctica Herramientas 1. El enfoque etnográfico crítico en la formación constructivista del formándose	138
Capítulo V Un enfoque constructivista, comunicativo y textual para la didáctica de la lengua materna	147
Ejemplos 1. Construcción del concepto de texto	150
2. ¿Qué es leer?	154
3. Elaborando una pauta de lectura-evaluación de la producción de textos	166
4. Jornada de literatura infantil	169
5. Formar docentes productores de material para apoyar la comprensión y producción de textos. Proyectos	174
6. Mejorar el dominio de los textos. Proyectos colectivos de instituciones de formación	178
Herramientas 1. La didáctica como campo propio, campo de acción y campo de investigación	180
2. El texto como medio de interacción social	184
3. En definitiva, ¿Qué es leer?	186
4. Estrategias para una sesión de actividades metalingüísticas	191
5. Módulos de construcción de las competencias lingüísticas de los futuros docentes a través de la comprensión y producción de textos de distintos tipos	193
Capítulo VI Propuesta didáctica para la formación de docentes interculturales bilingües	199
Ejemplo 1. Propuesta general integrada para un aprendizaje comunicativo constructivista y textual de la lectura y producción de textos en contextos de interculturalidad bilingüe	203
Ejemplo 2. Acercamiento a las comunidades andinas de origen Aymara	210
Ejemplo 3. Construyendo interculturalidad	213
Ejemplo 4. estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias en lectura y escritura en un contexto bilingüe	216
Ejemplo 5. Orientaciones para la formación de docentes bilingües en Paraguay	218
Capítulo VII	223

La evaluación en una perspectiva constructivista	
Ejemplos y herramientas	
Ejemplo 1. La evaluación. Sus propósitos. Taller	225
Herramienta 1. Reconceptualización de la evaluación en la formación de formadores	228
Ejemplo 2. Ejemplos bajo el enfoque de la evaluación formatriz	233
Herramienta 2. La evaluación formatriz	237
Bibliografía	251