

INDICE

Parte Primera: El Medio Universitario y el Estudiante	1
Capítulo 1. Hacia la Comprensión Integral de la Universidad	3
1.1. Naturaleza y Características. Genéricas de la Universidad	4
1.1.1. Hacia una definición comprensiva de la universidad	4
1.1.2. Las características genéricas de la universidad	5
1.1.2.1. El carácter institucional	5
1.1.2.2. El carácter autónomo	6
1.1.2.3. El carácter humanizante	6
1.1.2.4. El carácter dinámico	7
1.1.2.5. El carácter comunitario	7
1.1.2.6. El carácter profesional superior	8
1.2. El Desarrollo Evolutivo de la Universidad	9
1.2.1. Génesis y aparición	9
1.2.2. Las primeras universidades	10
1.2.3. Aspectos evolutivos de la universidad	11
1.2.4. La crisis de la universidad en Latinoamérica	12
1.2.5. La situación evolutiva en nuestro medio	14
1.3. Misiones y Objetivos que persigue la Universidad	16
1.3.1. Las misiones de la universidad	17
1.3.2. Los objetivos concretos	20
1.4. El Esquema Funcional de la Universidad	21
1.4.1. Las filosofías de la universidad	22
1.4.2. Las políticas o modalidades en la acción inmediata	22
1.4.2.1. La actuación científica	23
1.4.2.2. La actuación académica	24
1.4.2.3. La actuación docente	24
1.4.2.4. La actualización en el campo metodológico	25
1.4.3. La Estructura Básica del Estamento Universitario	26
1.4.3.1. Las Unidades de de Acción	27
a) La unidad de acción informativa.	
b) La unidad de acción investigativa.	
c) La unidad de acción docente.	
d) La unidad de acción socializadora	
1.4.3.2. Los roles o comportamiento individuales	28
a) El rol de directivo de la universidad.	
b) El rol de profesor.	
c) El rol de estudiante	
1.4.3.3. Los grupos o comportamientos colectivos	29
a) El grupo directivo	
b) El cuerpo docente	
c) Los equipos de investigación	
d) Los grupos estudiantiles	
e) La comunidad universitaria	
1.4.3.4. La normatividad	32
1.4.4. La infraestructura y la instrumentación	33
Capítulo 2. Alternativas y Posibilidades de la Universidad en Nuestro Medio	37

2.1. La necesidad de una universidad funcional	37
2.2. Las Deficiencias mas notorias en la universidad	39
2.2.1. Deficiencias notorias de carácter estructural	39
2.2.2. Deficiencias notorias de carácter funcional	40
2.3. Nuestro medio social y la universidad	41
2.4. Humanismo y Tecnología en nuestra universidad	42
2.5. Algunas consideraciones acerca del planeamiento y desarrollo de la universidad	45
2.5.1. Aspectos cuantitativos	45
2.5.2. Aspectos cualitativos	46
Capitulo 3. El Estudiante Universitario	49
3.1. La Identidad del Estudiante Universitario	49
3.1.1. La naturaleza del estudiante universitario	49
3.1.2. Características del estudiante universitario	50
3.1.2.1. El estudiantado universitario es un producto social estratificado	50
3.1.2.2. El estudiantado universitario en un fenómeno social masivo y recurrente	51
3.1.2.3. El estudiantado universitario presenta una baja productividad en el estudio	51
3.1.2.4. El estudiantado universitario se configura como una élite	52
3.1.2.5. El estudiantado universitario posee una conciencia social	52
3.1.2.6. El estudiantado universitario permanece en un estado de tensión latente	53
3.2. Los Objetivos y las Perspectivas del Estudiante Universitario	54
Capitulo 4. Los Problemas que Afectan al Estudio en la Universidad	57
4.1. La Falta de una Adecuada Orientación Profesional	58
4.1.1. Problema básico	58
4.1.2. Problemas derivados	61
4.1.2.1. El desconocimiento de motivos integrales para estudiar	61
4.1.2.2. La falta de una conciencia racionalizada acerca del papel posterior en la vida profesional	62
4.2. El Subdesarrollo del Espíritu Investigativo	64
4.2.1. Problema básico	64
4.2.2. Problemas derivados	65
4.2.2.1. Bajo poder de conceptualización y de comunicación	65
4.2.2.2. La tendencia a la memorización	67
4.2.2.3. La ausencia del hábito de la lectura	68
4.3. La Desorientación en Cuenta a las Formas de Estudiar	69
4.3.1. Problema básico	69
4.3.2. Problemas derivados	71
4.3.2.1. Ausencia de un método efectivo para estudiar	71
4.3.2.2. Falta de capacitación para el uso correcto de técnicas de estudio	72
4.4. El Ingenuo Desconocimiento de los Problemas Anteriores	74
4.4.1. Problemas básico	74
4.4.2. Problemas derivados	75
4.4.2.1. Desubicación y frustración	75
4.4.2.2. Irresponsabilidad ingenua	76
4.4.2.3. Espíritu conformista ante el conocimiento	77
Parte Segundas: El Estudio y su Método	79

Capítulo 5. El Método de Estudio por Compresión como Sistema	81
5.1. Naturaleza y características	81
5.2. La contraposición entre memorización y compresión	82
Capítulo 6. El Método de Estudio por Compresión: Sus Fases	85
6.1. Las Cuatro Fases del Método	85
6.1.1. Fase de información	85
6.1.2. Fase de indagación	86
6.1.3. Fase de organización de conocimientos	87
6.1.4. Fase de aplicación de conocimientos	87
6.2. El Método de Estudio por Compresión como Unidad Funcional	88
Capítulo 7. Actitudes Requeridas para Poder Desarrollar el Método de Estudio por Compresión	91
7.1. La actitud receptiva	91
7.2. La actitud crítica	92
7.3. La actitud organizativa	93
7.4. La actitud creativa	93
Parte Tercera: Las Técnicas de Estudio	
Capítulo 8. Naturaleza y Tipología de las Técnicas de Estudio	97
8.1. Naturaleza de las técnicas	97
8.2. Clasificación y tipología de las técnicas de estudio	98
8.2.1. La técnica genéricas	100
8.2.2. Las técnicas específicas	100
8.2.3. Las técnicas complementarias	100
Capítulo 9. Las Técnicas Conceptuales	103
9.1. La conceptualización	104
9.1.1. Naturaleza y utilidad de los conceptos	104
9.1.2. La elaboración de los conceptos	106
9.2. El Análisis	108
9.2.1. Naturaleza del análisis	108
9.2.2. Clases de análisis	108
9.2.3. Finalidades del análisis	110
9.2.4. Algunos procesos técnicos de análisis	110
9.3. La Reflexión	114
9.3.1. La reflexión como técnica de estudio	114
9.3.2. Reflexión y experimentación	115
9.3.3. La reflexión como proceso	115
9.4. La Duda Racional	116
9.4.1. La duda racional como técnica de estudio	116
9.4.2. Perspectiva del estudiante ante la duda racional	117
Capítulo 10. Las Técnicas Instrumentales	119
10.1. La guía de Cátedra	120
10.1.1. Naturaleza e importancia	120
10.1.2. Cobertura de la guía de cátedra	120
10.1.3. Elementos componentes de la guía de cátedra	121
10.1.3.1. Los identificadores	121
10.1.3.2. El objetivo de la materia	121
10.1.3.3. El syllabus	122
10.1.3.4. La distribución temática	122

10.1.3.5. La bibliografía general	123
10.1.3.6. La metodología propia de cada materia	123
10.1.4. Beneficios que reporta la guía de cátedra	123
10.1.4.1. Beneficios para la universidad	124
10.1.4.2. Beneficios para los profesores	124
10.1.4.3. Beneficios para los estudiantes	124
10.1.5. Consideraciones finales	125
10.2. Las Fuentes de Información	125
10.2.1. Naturaleza de las fuentes de información	126
10.2.2. Clasificación tentativa de las fuentes de información	127
10.3. Los Libros y los Documentos	129
10.3.1. Los libros de estudio	130
10.3.1.1. El libro de texto	130
10.3.1.2. El libro de complementación	130
10.3.1.3. El libro de consulta	131
10.3.2. Los documentos en el estudio	131
10.3.2.1. Clases de documentos	131
10.3.2.2. El uso de los documentos	132
10.4. Los Sistemas de Clasificación	132
10.4.1. Los sistemas de clasificación como técnica de estudio	133
10.4.2. Tipología de los sistemas de clasificación utilizables en el estudio	133
10.4.2.1. El sistema alfabético de clasificación	133
10.4.2.2. El sistema cronológicos de clasificación	136
10.4.2.3. El sistema cronológico de clasificación	136
10.4.2.4. El sistema de clasificación numérico ordinal	136
10.4.2.5. El sistema de clasificación decimal	137
10.5. Fichas y Ficheros	138
10.5.1. Características materiales de las fichas	138
10.5.2. Clasificación de las fichas de estudio	139
10.5.2.1. la ficha bibliográfica de estudio	139
10.5.2.2. La ficha conceptual	142
10.5.3. Naturaleza y característica de los ficheros de estudio	145
Capítulo 11. Las Técnicas Procesales	148
11.1. La Observación	
11.1.1. Los elementos y los medios de observación	149
11.1.2. La observación en el estudio	150
11.1.3. Algunas recomendaciones para tecnificar la observación	151
11.2. La Lectura	152
11.2.1. La lectura conceptual	153
11.2.2. El estudiante ante la lectura	154
11.2.3. Cómo se debe ser: la lectura organizada	155
11.2.3.1. La escogencia de la lectura	155
11.2.3.2. Las etapas de la lectura	156
11.2.3.3. La modulación del ritmo de la lectura	157
11.2.3.4. La concentración en la lectura	158
11.2.3.5. La toma de notas a partir de la lectura	158
11.2.4. Consideración final	159
11.3. La Confección y uso de las fichas	159

11.3.1. El uso de la ficha bibliográfica	159
11.3.1.1. Modalidades de la ficha bibliográfica	160
a) La ficha bibliográfica común	
b) La ficha bibliográfica de referencia	
c) La ficha bibliográfica para artículos de revista	
d) La ficha bibliográfica para artículos de enciclopedia	
e) La ficha bibliográfica de periodos	
11.3.1.2. Construcción de la ficha bibliográfica	163
11.3.1.3. Cuándo deben hacerse las fichas bibliográficas	165
11.3.1.4. Clasificación de las fichas bibliográficas	165
11.3.2. El uso de la ficha conceptual	165
11.3.2.1. Modalidades de la ficha conceptual	165
a) La ficha conceptual de ideas o conceptos ajenos.	
b) La ficha conceptual de ideas o conceptos propios	
11.3.2.2. Construcción de las fichas conceptuales	167
11.3.2.3. Cuándo deben hacerse las fichas conceptuales	169
11.3.2.4. Clasificación de las fichas conceptuales	170
11.3.2.5. Ventajas que ofrecen las fichas conceptuales	170
11.3.3. Algunas consideraciones finales acerca de las fichas	171
11.4. Confección y Uso de los Ficheros de Estudio	171
11.4.1. Clases de ficheros	171
11.4.2. Implementos técnicos para el fichero	172
11.4.2.1. Los sistemas de nomenclatura	172
11.4.2.2. Las fichas guía	173
11.4.3. Construcción del fichero bibliográfico	173
11.4.4. Construcción del fichero conceptual	174
11.4.5. Construcción del fichero de descartación	174
11.4.6. Algunas consideraciones acerca de los ficheros	175
11.5. La Toma de Notas y las Elaboración de Resúmenes	176
11.5.1. La toma de notas	177
11.5.1.1. La ocasión propicia	177
11.5.1.2. Procedimientos e instrumentos para la toma de notas	178
11.5.1.3. Elementos auxiliares para la toma de notas	179
11.5.1.4. La cantidad de notas a tomar	181
11.5.2. La elaboración de resúmenes	181
11.5.2.1. Las clases de resúmenes	181
11.5.2.2. Condiciones que debe tener un resumen	182
11.5.2.3. Manera de hacer un resumen	182
11.6. La “Hora de Clase”	183
11.6.1. Naturaleza y características funcionales	183
11.6.2. Las etapas de la “hora de clase”	183
11.6.2.1. El tiempo precioso	184
11.6.2.2. El tiempo de audiencia	184
11.6.2.3. El tiempo de estudio postclase	185
11.6.3. Consideraciones complementarias	185
11.7. El Trabajo en Grupo	186
11.7.1. Ventajas del trabajo en grupo	187
11.7.2. El grupo de trabajo en el estudio	187
11.7.2.1. La clase o curso como grupo de estudio	187

11.7.2.2. Los pequeños grupos de trabajo en el estudio	188
11.7.3. Cómo trabajar en pequeños grupos	189
Capítulo 12. Las Técnicas Complementarias	193
12.1. Preparación y Presentación de Exámenes	194
12.1.1. Lo que han venido siendo los exámenes	194
12.1.2. Lo que pudieran ser los exámenes	196
12.1.3. Cómo preparar los exámenes	197
12.1.4. Cómo presentar los exámenes	198
12.1.4.1. Presentación del examen escrito	198
12.1.4.2. Presentación de examen oral	199
12.2. El Uso Correcto del Castellano	200
12.2.1. Las fallas idiomáticas más comunes del estudiante	201
12.2.1.1. Fallas generales tanto en la expresión escrita como en la expresión oral	202
12.2.1.2. Fallas propias de la expresión escrita	202
12.2.1.3. Fallas propias de la expresión oral	203
12.2.2. Cómo corregir estas fallas	204
12.2.2.1. Tomar conciencia de las fallas	204
12.2.2.2. Las fuentes proveedoras de soluciones	206
12.3. El Medio Ambiente para el Trabajo	208
12.3.1. Características del medio ambiente para el trabajo intelectual	208
12.3.2. La ubicación del lugar de estudio	209
12.3.3. Luz, temperatura y ventilación	210
12.3.4. El mobiliario	210
12.3.5. Orden y limpieza	211
12.4. La Salud Corporal y Mental	212
12.4.1. La salud corporal	213
12.4.1.1. Causas más comunes de enfermedad física en los estudiantes	213
<ul style="list-style-type: none"> a) El medio ambiente de la ciudad. b) El sedentarismo. c) La falta de alimentación adecuada d) La falta de sueño e) Los excesos 	
12.4.2. La salud mental	217
12.4.3. Algunas recomendaciones pertinentes	219