

INDICE

Prólogo	7
Introducción	13
Capítulo I. El Problema de Investigación	
1.1. Definición situacional del problema	17
1.2. Objetivos	27
1.3. Supuestos implícitos	28
Capítulo II. Fundamentación Teórica	
A Manera de Preámbulo	31
2.1. Educación y desarrollo social	34
2.2. Enfoques teóricos del currículum	43
2.3. Modelos pedagógicos que inspiran el currículum práctico y crítico	55
2.4. La práctica educativa como práctica social	69
2.5. La percepción de la vinculación	75
Capítulo III. Indagación Temática	
A. Contexto de la extensión universitaria	79
3.1. Surgimiento de la extensión universitaria. Antecedentes históricos	79
3.2. El punto de partida para América Latina. Córdoba 1918	82
3.3. Breve recorrido por Venezuela: ¿Cómo emerge la extensión universitaria?	87
3.4. Hacia una conceptualización de la extensión universitaria	92
3.5. Naturaleza, fines y características de la extensión universitaria	98
3.6. Fundamentos legales de la extensión universitaria en Venezuela	100
3.7. Legitimación y status de la extensión universitaria	106
3.8. Diversificación organizacional de la extensión universitaria	106
B. Currículum, extensión universitaria y formación docente	113
3.9. Extensión universitaria y currículum	113
3.10. Extensión universitaria en el perfil académico – profesional de la UNA	130
3.11. Extensión universitaria en los currículum de las carreras de educación integral	130
3.12. Modelo de gestión para la inserción de la extensión universitaria en la carreras de educación integral	135
3.13. Pertinencia social y formación docente	139
Capítulo IV.- Descripción Holística de la Unidad Social en Estudio	
4.1. La universidad nacional abierta y su rol social	149
4.2. Las carreras de educación integral en la UNA	153
4.3. La extensión universitaria en la UNA	162
Capítulo V.- Decisiones Metodológicas	
Consideraciones generales	167
5.1. Fundamentación del tipo de investigación	172
5.2. Diseño de la investigación	176
5.3. Técnicas metodológicas para la recopilación de la información	177
5.4. Muestra de estudio	181
5.5. Referentes metodológicos para la presentación de los resultados	184
5.6. Referentes teóricos – Metodológicos para el análisis de resultados	186
A título de cierre	192
Capítulo VI. Los Resultados	

6.1. Observación panorámica	196
6.2. Entrevista preliminar	206
6.3. Cuestionario	231
6.4. Entrevista en profundidad – focalizadas	240
Capítulo VII. Análisis e Interpretación de Resultados	
Consideraciones preliminares	261
7.1. Nivel aprehensivo. Análisis significacional	265
7.2. Niveles comprensivo e integrativo: análisis trascendental	296
7.3. Red de categoría y premisas emergentes que se derivaron de la investigación	312
Capítulo VII. Conclusiones y Recomendaciones	
A. Conclusiones	315
B. Recomendaciones	236
C. Síntesis final	332
D. Propuesta	335
Bibliografía	337
Anexos	
Anexo N° 1. Matriz curricular de la licenciatura en educación integral	347
Anexo N° 2. Matriz curricular del TSU en educación integral	348
Anexo N° 3. Cuestionario	349
Bibliografía	353
Lista de tablas y matrices	
Tabla N° II.1. Desarrollo del currículum	49
Tabla N° III.1. Desarrollo del perfil académico profesional a través de las estrategias extensionistas	127
Tabla N° III.2. Parámetros que definen las actividades de acción social	138
Tabla N° III.3. Parámetros que definen los cursos de educación continua	138
Tabla N° III.4. Áreas de competencia formal y de desarrollo en los proyectos de acción social	146
Tabla N° IV.1. Perfil profesional del licenciado en educación integral	154
Tabla N° IV.2. Perfil profesional del TSU en educación integral	160
Tabla N° V.1. Evaluación del seminario desarrollo personal	205
Tabla N° VI.2. Relaciones entre extensión universitaria y las dimensiones del currículum	233
Tabla N° VI.3. Grado de vinculación entre extensión universitario y el perfil profesional de los futuros egresados	236
Tabla N° VII.1. Niveles de análisis, codificación y técnicas representación	264
Matriz de Análisis N° VII.1. Observación. Codificación de los elementos observados	267
Matriz de Análisis N° VII.2. Entrevistas preliminares. Codificación temática de los enfoques subjetivos de la extensión universitaria	270
Matriz de análisis N° VII. 3. Entrevista preliminares. Codificación temática de las DOFA de la extensión universitaria	274
Matriz de Análisis N° VII.4. Cuestionario. Codificación temática. Vínculos extensión universitaria – carreras de educación integral	281
Matriz de análisis N° VII.5-A. Entrevistas en profundidad – focalizadas. Elementos sustanciales y aprehensivos de los actores	289
Matriz de Análisis N° VII.5-B. Entrevistas en profundidad – focalizadas. Premisas emergentes derivadas el contexto aprehensivo de los	294

entrevistado matriz resumen N° VII. 6	
Lista de Gráficos y Figuras	
Gráfico N° V.1. Ruta metodológica de la investigación	193
Gráfico N° VII.1. Tridireccionalidad de los elementos sustanciales de la matriz N° VII. 4.	286
Figura N° VII.1. Análisis contextual – global acerca de la visión de extensión universitaria	300
Figura N° VII. 2. Expresión de los vínculos de extensión universitaria – carreras de educación integral	304
Figura N° VII.3. Ciclo de ka ruptura paradigmática	309
Figura N° VII.4. Extensión universitaria como organizadora del currículum	312
Gráfico N° VII.2. Red de categorías y premisas emergentes	314